

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**Педагогические условия патриотического воспитания детей старшего
дошкольного возраста**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. Кафедрой Е.В. Коротаева

дата

подпись

Исполнитель:
Кобякова Анна Витальевна,
обучающийся БУ-51Z группы

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

Екатеринбург 2017

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	6
1.1. Понятие патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе.....	6
1.2. Особенности и содержание патриотического воспитания детей в ДОУ.....	22
1.3. Методы и формы патриотического воспитания	33
ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ.....	39
2.1. Диагностические методики по патриотическому воспитанию.....	39
2.2. Результаты диагностики на начало учебного года.....	41
2.3. Описание педагогических условий патриотического воспитания старших дошкольников	45
2.4. Результаты диагностики патриотического воспитания на конец учебного года.....	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	74

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе задача воспитания патриотизма приобретает особую насущность и актуальность. Одна из важных характеристик патриотизма - его социальное содержание. Любовь к родине включает: тревогу об интересах и исторических судьбах страны и готовность ради них к самопожертвованию; верность отчизне, ведущей борьбу с врагами; гордость за социальные и культурные достижения своей страны; сочувствие к боли народа и отрицательное отношение к социальным порокам общества; уважение к историческому прошлому родины и унаследованным от него традициям; привязанность к месту жительства (городу, деревне, области, стране в целом).

Системе образования принадлежит важнейшая роль в гражданском становлении подрастающего поколения, воспитании у молодёжи любви к родине, преданности своему отечеству.

В проекте национальной доктрины образования Российской Федерации подчёркивается, что “система образования призвана обеспечить воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость”.

В содержательном аспекте патриотизм включает: чувство любви к тем местам, где человек родился и вырос; уважительное отношение к родному языку; заботу об интересах родины; проявление гражданских чувств и хранение верности родине; гордость за её социальные и культурные достижения; отстаивание её свободы и независимости; уважительное отношение к историческому прошлому и устоям; стремление посвящать свой труд, способности благополучию родины.

Патриотизм, как нравственное качество, является результатом целенаправленного воспитания, и дошкольное детство - плодотворный

период для приобщения ребёнка к культуре нации. Поэтому очень ценно начинать воспитывать настоящего патриота своей Родины именно в этом возрасте, когда ребенок начинает быстрыми темпами развиваться в социальном плане. Этот период по своим психологическим особенностям наиболее благоприятен для формирования патриотизма, так как для детей дошкольного возраста свойственна высокая восприимчивость, легкая обучаемость, бесконечное доверие взрослым, стремление подражать им, эмоциональная отзывчивость и интерес ко всему окружающему.

Многообразные аспекты патриотического воспитания исследовались философами, педагогами, психологами (К.Д. Ушинский, А.Н. Радищев, В.Г. Белинский, Н.К. Крупская, В.А. Сухомлинский, Р.И. Жуковская, Н.Ф. Виноградова, С.А. Козлова и др.).

Объект исследования – процесс патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования – определить и теоретически обосновать педагогические условия патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

Гипотеза исследования: патриотическое воспитание детей будет успешным, если в педагогический процесс внедряются педагогические условия, включающие:

- 1 - календарно-тематическое планирование работы на учебный год;
- 2 - разработку содержания НОД;
- 3 - обогащение развивающей предметно-пространственной среды элементами, направленными на патриотическое воспитание детей.

Задачи исследования:

1. Изучить состояние теоретической разработанности проблемы патриотического воспитания детей в психолого-педагогической литературе.

2. Определить критерии патриотического воспитания, подобрать диагностические методики и провести диагностику детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию.

3. Определить педагогические условия по патриотическому воспитанию дошкольников.

Теоретическая основа исследования: Проблема патриотического воспитания разрабатывалась в трудах отечественных педагогов: В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, Н.К. Крупской, А.С. Макаренко. Е.Е. Казаевой, Л.Л. Кондрыкинской. Т.Н. Антоновой, Т.Т. Зубовой, Е.П. Арнаутовой, С.А. Козловой, О.А. Князевой, О.А. Артамоновой, М.В. Крулехт, А.П. Усовой, Е.И. Радиной, В.Г. Нечаевой, В.И. Логиновой, И.Д. Власовой, С.А. Котляровой, С. Македонской, Н.М. Крыловой, Р.И. Жуковской и др.

Методы исследования: анализ педагогической, исторической литературы, наблюдение, беседа с детьми, анализ продуктов детской деятельности, опытно-педагогическая работа.

Практическая значимость исследования заключается в разработке педагогических условий патриотического воспитания дошкольников в условиях ДОУ.

База исследования: МБДОУ № 250 г. Екатеринбурга.

Структура работы: работа состоит из титульного листа, содержания, введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка литературы и приложений 1, 2, 3.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие патриотического воспитания в психолого-педагогической литературе

Согласно ФГОС ДО, нравственно-патриотическое воспитание является наиболее важным элементом общественного сознания, именно это является основой жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, следует отметить, что формирование личности старшего дошкольника невозможно без воспитания уважения к духовным ценностям своего народа. Воспитание патриотизма – одна из самых актуальных проблем современного российского общества. Сегодня как никогда ясно, что без воспитания патриотизма у молодого поколения мы не сможем уверенно двигаться вперед ни в экономике, ни в культуре, ни в политике, т. к. наше будущее должно иметь свой нравственный стержень – любовь к Родине, служение Отечеству.

В настоящее время в научной литературе патриотизм интерпретируется как нравственно-политическое качество личности, включающее в себя патриотическое сознание, патриотические чувства и убеждения, патриотическую деятельность [51]. В современной педагогической практике под патриотическим воспитанием понимается целенаправленный творческий процесс взаимодействия учителя и ученика по формированию патриотизма как нравственного качества личности [33].

Патриотизм определяет отношение личности к своей Родине, к ее историческому прошлому и настоящему. Патриотизм включает в себя взаимосвязанную совокупность нравственных чувств и черт поведения.

В процессе исследования эффективности патриотического воспитания старших дошкольников, особое значение, на наш взгляд, имеет системная диагностика. Решение диагностических задач предполагает, прежде всего,

выявление критериев патриотического воспитания старших дошкольников и определение на их основе показателей эффективности патриотического воспитания в данной возрастной группе [46].

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как, любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нравственно-патриотическое воспитание является одним из самых непростых направлений по ряду причин: специфика дошкольного возраста, сложность, многогранность понятия «патриотизм» в современном мире, отсутствие единой концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

Прежде чем перейти к проблеме нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста, необходимо более подробно осветить понятие «воспитание», как центральной категории осмысления воспитательного процесса, профессиональной педагогической деятельности по воспитанию детей и всей науки педагогики в целом.

Базовое значение понятия «воспитание» обусловлено корневой частью слова: «воспитание» - это вскармливание, питание ребенка, не приспособленного к жизни и совершенно беспомощного при рождении.

В педагогическом словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду» [26, с. 20].

Воспитание в концепции «духовно-нравственного воспитания» рассматривается как комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определенного идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Отношение власти к воспитанию прослеживается в Законе «Об образовании». В его первой редакции (1992 г.) о воспитании говорится всего один раз и только в связи с понятием образования: «Под образованием в настоящем Законе понимается целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства...». В редакции 1996 г. термины «обучение» и «воспитание» были переставлены местами. Последняя редакция закона, принятая в конце 2007 г., отдает духовно-нравственному развитию, воспитанию личности обучающегося безусловный приоритет на всех уровнях образования. В настоящее время воспитание рассматривается как одна из важнейших государственных задач. В России начинает возрождаться государственно-общественная система воспитания.

Образование - организованная деятельность ребенка, вовлекающая его в активное взаимодействие с современной культурой, тем самым жизнь ребенка наполняется культурным содержанием [34].

Воспитание - это организация профессиональной деятельности воспитателя, содействующая формированию личности ребенка, адаптации ребенка в контексте современной культуры, становлению его как субъекта и стратега собственной жизни, достойной человека.

Независимо от формулировки определения, многих авторов объединяет мнение о том, что воспитание характеризуется следующими важными признаками:

- 1) целенаправленность, то есть наличие общего эталона, социально-культурного ориентира;

- 2) соответствие движения процесса социально-культурным ценностям как достижениям исторического развития человечества;
- 3) присутствие определенной системы организуемых влияний;
- 4) создание условий для усвоения ребенком определенных норм и правил взаимоотношений;
- 5) постижение человеком определенного комплекса социальных ролей.

Воспитание неотделимо как от процесса обучения, так и от становления личности, поскольку данные процессы направлены на личность человека как единое целое. На практике сложно отделить сферы исключительного влияния воспитательного воздействия на развитие человека: на его эмоции, волю, характер, а также на мотивацию, ценностные ориентации и интеллект. В своих работах Платон говорил, что самым важным в обучении мы признаем надлежащее воспитание, что наглядно демонстрирует неразрывную связь указанных процессов.

Воспитание является основной категорией педагогики. Содержание данного явления обновляется по мере развития практического опыта, педагогической науки и ее ведущей концепции. В качестве предмета воспитания рассматривается человек, испытывающий соответствующее воздействие.

Суть воспитания заключается в том, что педагог намеренно стремится повлиять на субъект воспитания: «чем человек, как человек может и должен быть» (К.Д. Ушинский). Т.е. это практико-преобразующая деятельность, направленная на изменение психического состояния, мировоззрения и сознания, знания и способов поведения и деятельности, личности и ценностных ориентации ребенка. При этом педагог учитывает единство природной, генетической, социальной и психологической сути ребенка, а также его возраст и условия жизни [41].

Сам человек может целенаправленно оказывать на себя воспитательное воздействие, управляя своим поведением, психологическим состоянием и активностью. В этом случае можно говорить о самовоспитании. При этом от позиции человека в отношении себя (кем бы он хотел быть в настоящем и

стать в будущем) зависит выбор воспитательной цели и способов ее достижения.

Цель воспитания - системообразующий компонент воспитательной системы, а все остальное - это средства, содержание, формы, методы, деятельность.

Со временем менялись воззрения, взгляды, идеи на проблемы нравственно-патриотического воспитания. В античности нравственное воспитание детей, по мнению Аристотеля, базировалось на упражнении в нравственных поступках - тренировки желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

Предписания Я.А. Коменского в области нравственного воспитания имели религиозную основу. Он советовал воспитывать в детях с раннего возраста «стремление к деятельности, правдивость, мужество, опрятность, вежливость, почитание старших».

К.Д. Ушинский говорил о воспитании на народном творчестве, в труде и трудом, уделял внимание формированию чувства патриотизма, любви к своему народу.

В советское время под руководством Н.К. Крупской была разработана концепция воспитания, базирующаяся на развитии гуманных чувств и отношений, коллективизма, трудолюбия и любви к Родине [1].

В 50-80-е гг. 20 века были проведены целенаправленные исследования в области нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Их возглавляли известные ученые, специалисты в области дошкольной педагогики: Р.И. Жуковская, Ф.С. Левин-Щирин, Д.В. Менджерицкая, А.М. Виноградова, В.Г. Нечаева, Е.И. Радина, и др. Каждая изучаемая тема состояла из нескольких направлений, где основное место уделялось формированию таких качеств, как трудолюбие, патриотизм, интернационализм и нравственность.

Анализ литературы позволил выделить несколько подходов ученых к пониманию содержания процесса нравственного воспитания: когнитивный, оценочно-эмоциональный, интегративно-мировоззренческий, аксиологический, поведенческий (деятельностный), целостный.

В когнитивном подходе (Л.М. Архангельский, Н.И. Болдырев и др.) нравственное воспитание рассматривается как:

- процесс формирования самостоятельности и устойчивости суждений о нравственных нормах, регулирующих взаимоотношения людей;
- процесс формирования умения давать содержательную характеристику нравственным ценностям и анализировать, как именно они могут проявляться в поведении.

Основным структурным компонентом их концепции нравственного воспитания является нравственное просвещение, направленное на развитие нравственного сознания и мышления. Л.М. Архангельский ограничивает содержание нравственного просвещения лишь сообщением воспитуемым определенной информации о должном поведении [6, с. 14].

Сторонники оценочно-эмоционального подхода (В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, И.Ф. Харламов и др.) считают, что восприятие информации о нравственности и тем более выработка собственных ценностных ориентации невозможны только на когнитивном уровне. В этом процессе активную роль играют эмоции. В данном подходе нравственное воспитание рассматривается как процесс формирования оценочных суждений, характеризующих отношение к нравственным ценностям, взаимоотношения людей, устойчивость, глубину и силу нравственных чувств. Стержневым компонентом нравственного воспитания в данном случае является развитие нравственных чувств, выработка нравственных оценок и системы жизненных отношений (личных, общественных, государственных).

Сторонники интегративной позиции (В.В. Белорусова, Т.А. Ильина, А.П. Кондратюк, И.И. Подласый, И.К. Решетень) по отношению к двум

предыдущим подходам, признавая решающее значение сознания в нравственном воспитании, считают, что нравственные нормы воспринимаются не только сознанием (рациональным мышлением), но и чувствами. Таким образом, процесс нравственного воспитания требует учета диалектического единства когнитивного и чувственного в личности.

Мировоззренческий подход (И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Н.В. Савин, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, Е.И. Шиянов и др.) интерпретирует нравственное воспитание как процесс формирования целостного нравственного представления о природе, обществе, человеке, находящего выражение в системе ценностей и нравственных идеалов личности, общества. Представители этого подхода выделяют как ведущий и обязательный структурный компонент нравственного воспитания формирование мировоззрения.

В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.И. Шиянов, придерживаясь аксиологического подхода, определяют нравственное воспитание как специально организованный процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. Это определение, по нашему мнению, также не выходит за рамки мировоззренческого подхода, так как в центре аксиологического мышления находится концепция взаимозависимого и взаимодействующего мира.

Поведенческий (деятельностный) подход (К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, Б.Т. Лихачев, И.С. Марьенко, Л.Н. Толстой и др.) рассматривает нравственное воспитание как:

- процесс формирования устойчивых сознательных навыков и привычек, нравственного поведения;
- процесс свободного нравственного самоопределения и самоуправления в процессе жизнедеятельности;
- процесс стремления человека к нравственному идеалу [37].

С точки зрения Б.Т. Лихачева, нравственное воспитание не должно ограничиваться формальным заучиванием и отработкой привычек поведения.

Лишь в реальных жизненных ситуациях, активных взаимоотношениях человека с людьми, животными, природой, в процессе сознательного нравственного выбора формируются личностно значимые нравственные ценности, которые со временем закладывают фундамент нравственности данного человека [34, с. 78].

В рамках целостного подхода к сущности нравственного воспитания (О.С. Богданова, И.А. Каиров, С.П. Черепкова и др.) нравственное воспитание рассматривается как целостный процесс формирования и развития нравственной личности ребенка. Структурными компонентами данного подхода являются нравственное просвещение, формирование нравственных убеждений, развитие нравственных чувств, формирование навыков и привычек нравственного поведения, выработка правильных нравственных оценок и отношений, формирование характера, черт личности, интериоризация общечеловеческих ценностей и формирование мировоззрения человека [37, с. 26].

В конце 80-90-х гг. XX века учение о воспитании изменилось. Уходит из употребления термин «нравственное воспитание», изменяется взгляд на патриотическое и интернациональное воспитание, на первый план выдвигается приобщение детей к национальному искусству, к народным традициям, формирование доброжелательного отношения к людям всей Земли. Трудовое воспитание уступает место экономическому, больше внимания уделяется личностному, индивидуальному развитию коллективизма. Современные ученые: педагоги, психологи, философы, исследуя проблемы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, посвятили свои работы следующим вопросам: формированию культуры поведения - С.В. Петерина; формированию гуманных отношений - А.М. Виноградова, М.В. Воробьева, Р.С. Буре и др.; формированию любви к Родине - С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова, Р.И. Жуковская, Э.К. Сулова; воспитанию нравственно-волевых качеств - А.Р. Суровцева, Е.Ю. Демурова, Р.С. Буре, Н.А. Стародубова и др.; формированию эмоционально-

положительного отношения к людям разных национальностей, воспитанию у детей этики межнационального общения - Е.И. Радина, Р.И. Жуковская, М.И. Богомолова, Э.К. Сулова, В.Д. Бондарь, А.П. Усова и др.

В настоящее время также не существует единого подхода к определению «нравственного воспитания». Р.С. Буре определяет нравственное воспитание как «целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества, убежденность в значимости нравственных норм».

С.А. Козлова говорит, что нравственное воспитание- это «целенаправленный процесс приобщения детей к ценностям конкретного общества» [28].

Основу нравственности составляют нормы и правила поведения личности. Они обнаруживают себя в поступках людей, в их поведении, управляют моральными взаимоотношениями. Любовь к Родине, добросовестный труд на благо общества, коллективизм, взаимопомощь, другие нормы нравственности - это неотъемлемые составляющие сознания, чувств, поведения и взаимоотношений.

Важной частью нравственного воспитания является присоединение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина берет основу с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Одна из задач нравственного воспитания – это воспитание патриотических чувств, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к родному поселку и к родной стране. Патриотические чувства закладываются в процессе жизни и бытия человека, находящегося в рамках конкретной социокультурной среды. Люди с момента рождения инстинктивно, естественно и незаметно адаптируются к окружающей их среде, природе и культуре своей страны, к

быту своего народа. Ребенок буквально впитывает культуру своего народа: мама поет ему народные песни, он играет в народные игры, следует народным традициям и обычаям. Все перечисленное является базовым компонентом патриотического воспитания. Человек привязан к своей родине, и эта связь определяет его мировоззрение. «Корни художника, писал М. Сарьян, - лежат глубоко в его земле, но крона его шелестит всему миру». Патриотизм как личностное образование включает в себя привязанность, сочувствие, сопереживание, ответственность и другие качества, без которых человек не может состояться как личность.

Патриотизм может быть определен как любовь к стране, к ее характеру, людям, культуре, к своему дому. Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в отборе что посеять и взрастить в детской душе: любовь к родной природе, дому и семье, к истории и культуре страны, созданной руками семьи.

В.В. Сухомлинский говорил, что детство - это ежедневное открытие мира и поэтому надо сделать так, чтобы оно стало познанием человека и Отечества, их красоты и величия [42].

Патриотизм, применительно к старшему дошкольнику, определяется деятелями науки как потребность принимать участие во всех делах на благо окружающих людей, живой природы, как наличие у воспитанников таких качеств, как сострадание, сочувствие, чувство собственного достоинства и осознания себя частью окружающего мира. Нравственно-патриотическое воспитание детей, в широком смысле, ставит своей целью с помощью педагогических средств пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. Формирование основ патриотического воспитания является одной из важнейших задач нравственного воспитания.

По определению В.И. Даля, «патриот - любитель отечества, ревнитель о благе его». В другом месте своего фундаментального труда он говорит: «ревнитель усердный защитник, старатель, поборник, сподвижник» [14].

Особо важен акцент не только на пассивно-созерцательной любви, но и любви деятельной, отдающей, а не себе только угождающей. Такая любовь бессмысленна с точки зрения потребительского сознания, но на наш взгляд, только она создает Человека с большой буквы. В такой постановке патриотическое воспитание важно не только для успешного развития общества и государства, но, прежде всего, для самого человека, как необходимая составная часть развитой личности.

Проблема нравственно-патриотического воспитания одна из самых сложных в педагогике. Сложность ее связана, прежде всего, с самим понятием патриотического воспитания, с тем содержанием, которое вкладывается в определенный период времени и которое определяет методы, средства, формы работы с детьми. Стоит отметить, что патриотическое воспитание актуально всегда.

Сложность решения данной задачи связана, прежде всего, с возрастными особенностями детей. Необходимо понимать, в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте. Глубокая и основательная работа по нравственному воспитанию дошкольников является базой для формирования любви к Родине.

В исследованиях, проведенных учеными В.Г. Нечаевой, Т.А. Марковой, А.А. Анциферовой, Н.Ф. Виноградовой, В.Г. Пушминой и др., воспитание патриотизма рассматривалось как одна из сторон нравственного воспитания в процессе формирования у детей общественных представлений. В их работах большое внимание уделялось формированию положительного отношения детей к различным явлениям нашей социальной действительности и отмечалось, что именно в этой области нравственного воспитания наиболее отчетливо выступает взаимосвязь нравственного и интеллектуального компонентов личности. Наиболее полно такое взаимодействие чувств и сознания было отражено в концепции

патриотического воспитания С.А. Козловой. Она основывается на интегрированности патриотического чувства, объединяющего в единое целое все стороны развития личности: нравственную, трудовую, умственную, эстетическую и физическую. Это позволяет говорить о патриотизме как о сложном нравственном качестве, включающем в себя совокупность чувств и сознания во всех формах его проявления. С.А. Козлова показала, что в основе патриотического воспитания лежит механизм нравственного воспитания. Поэтому можно предположить, что формирование патриотизма возможно не только через знания, но и через эмоции, особенно на ранних этапах развития ребенка [27].

Необходимость взаимосвязи нравственного и патриотического воспитания подчеркивали многие исследователи (С.А. Козлова, Л.И. Беляева, Н.Ф. Виноградова и др.). Обращение к отеческому наследию, изучение культуры предков, истории народа, его культуры, по их мнению, воспитывает у дошкольников уважение и любовь к родному краю, а также гордость за землю, на которой они живут.

Бесспорно, нравственно-патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений.

Нравственно-патриотическое воспитание можно считать одним из самых сложных направлений по ряду причин:

- особенности дошкольного возраста;
- многоаспектность понятия «патриотизм» в современном мире;
- отсутствие концепции, теоретических и методических разработок (характерной особенностью многих исследований является обращение лишь к отдельным аспектам проблемы).

В современной России нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образования. Для

формирования чувства нравственности и патриотизма очень важно обеспечить дошкольников знаниями о Родине, дать базисные представления о стране, народе, обычаях, истории, культуре.

Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует достаточное количество методической литературы по данному вопросу. Проблема патриотизма отражена в современных программах воспитания и обучения дошкольников: «Истоки», «Детство», «Из детства - в отрочество», «Москвичок», «Наследие». Современная концепция патриотического воспитания в контексте всестороннего развития личности отражена в программе «Я - Человек». В этих методиках зачастую освещаются лишь отдельные стороны нравственно-патриотического воспитания детей, и отсутствует единая система подхода к воспитательному процессу в этом направлении. Можно предположить, что это обусловлено многогранностью понятий нравственности и патриотизма в современном обществе: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение своей неразрывности с окружающим миром, и желание сохранять и приумножить богатство своей страны.

Таким образом, очевидно, что от эпохи к эпохе менялись взгляды и ценности общества в отношении методов и принципов воспитания будущего поколения граждан. Менялось представление о содержании нравственно - патриотического воспитания детей, от опосредованного влияния на развитие личности до насущной необходимости. Советская дошкольная педагогика рекомендовала формировать у детей основы коллективизма, патриотизма, интернационализма.

Современные ведущие исследователи проблем нравственного воспитания основополагающими ее аспектами считают: воспитание у детей любви к Родине, гуманных чувств и отношений к людям, природе, окружающему миру; восприятие нравственно-волевых качеств; формирование основ культуры общения с близкими людьми, значимыми взрослыми, сверстниками; правильное отношение к самому себе; воспитание

культуры поведения. Неизменной оставалась потребность в нравственном становлении ребенка, формировании у него патриотических чувств.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей ставит своей целью различными педагогическими средствами пробудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому. В настоящее время в нашей стране воспитание высоконравственной, патриотичной личности является одной из приоритетных государственных задач.

Уровень представлений детей о патриотизме во многом зависит от того, какое содержание (доступность и количество материала для восприятия и понимания) отобрано воспитателем, какие методы используются, как организована предметно - развивающая среда в группе [49].

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родному дому и семье, к родной природе, истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

Анализируя современную литературу по исследуемой проблеме, были выявлены три критерия нравственности личности:

1. уровень его эгоцентризма (эгоистические/альтруистические ценности);
2. мотивация поступков человека (корыстные/бескорыстные мотивы);
3. отношение к жизни, к людям, к ресурсам планеты, к семье, к окружающему миру в целом (потребительское – «мне должны»/созидательное – «я должен»).

Следовательно, критериями нравственного поведения являются: альтруистическая модель поведения и духовные ценности, бескорыстные мотивы поведения и созидательное отношение к себе, окружающим людям и миру в целом.

Таким образом, обращаясь к основной программе развития дошкольников «От рождения до школы», можно определить следующие задачи нравственно-патриотического воспитания:

- воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- формирование бережного отношения к природе и всему живому;
- развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения с взрослыми и сверстниками.

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребенка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им [44].

Рассмотрим целевые ориентиры (модель выпускника) на этапе завершения дошкольного образования (согласно программа «От рождения до школы»):

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности.
2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства.
3. Проявляет эмпатию по отношению к другим людям.
4. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

5. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

6. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

7. Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации.

На основании обозначенных выше качеств, критериев нравственно-патриотического воспитания у дошкольника нами были подобраны диагностические методики и определены показатели (таблица).

Таблица 1

Показатели нравственно-патриотического воспитания и соответствующие
диагностические методики

Показатели	Диагностические методики
Уровень сформированности основ личности будущего гражданина у детей дошкольного возраста, выявление познаний мира и человеческих отношений.	Методика «Социально – нравственное воспитание детей». (И. Ф. Мулько).

Продолжение таблицы 1

Уровень характера самосознания социальных норм и необходимости возрождения в обществе духовности и культуры у дошкольников.	Методика «Социально – нравственное воспитание детей». (И. Ф. Мулько); «Патриотическое воспитание дошкольников» (Н. В. Алешина).
Уровень сформированности представлений у детей старшего дошкольного возраста об уважительном, доброжелательном отношении к детям другой национальности и умений налаживать дружеские взаимоотношения с ними.	Диагностическая ситуация «Невыдуманная история» (адаптированная методика Е.И. Николаевой, М.Л. Поведенок)
Уровень отношения родителей к проявлению этнотолерантных установок к людям различных рас (национальностей) и изучение знаний родителей о необходимости, задачах, средствах и методах воспитания социальных и нравственно – патриотических норм у детей 5 -7 лет.	Анкетирование родителей. (адаптированная и дополненная методика Е.И. Николаевой, С.Г. Куделькиной, Н. Рейнер, К. Реницан, К. Маркиной. И. Ф. Мулько).

Таким образом, воспитание подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок усваивает опыт нравственных отношений и общения, которые выражаются в способности к содействию и сотрудничеству в деятельности, умении понять и принять позицию другого, потребности гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанности к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

Нравственное воспитание - это процесс формирования нравственных отношений, способности к их совершенствованию и умений поступать с учетом общественных требований и норм, прочной системы привычного, повседневного морального поведения. Под нравственным воспитанием детей Аристотель понимал упражнения в нравственных поступках – частом повторении желательных действий, в которых не должно быть крайностей, а наоборот, они должны быть продуманными и умеренными.

В общем смысле нравственное воспитание – это целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества.

1.2. Особенности и содержание патриотического воспитания детей в ДОУ

Суть патриотического воспитания дошкольников состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детских душах семена любви к родной природе, к родному дому и семье, к ближайшему окружению ребёнка, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, а также руками тех, кого зовут соотечественниками.

Чтобы быть патриотом, гражданином, надо любить свою Родину. А чтобы любить Родину, надо её знать. На каждом возрастном этапе развития дошкольника образ Родины предстаёт в звуках и красках окружающей действительности: сначала это мир родной семьи, затем - детского сада, в более старшем возрасте – мир родного края, и, наконец, мир родной Отчизны – России. Очень важно, чтобы этот образ Родины на каждом этапе был привлекательным для ребенка, сопровождался положительными эмоциями, такими как любовь, радость, удовольствие от общения с людьми, которые окружают малыша в первые годы жизни. Дошкольник легко и естественно впитывают впечатления от картин родной природы, быта, традиций, нравов, обрядов людей, среди которых живёт, от предметов, его окружающих [48].

Детский сад наряду с семьёй является важнейшим социальным институтом воспитания ребёнка, оказывает своё воспитательное воздействие в самый восприимчивый, чувствительный период его жизни. Поэтому так важно качество воспитательно-образовательной работы, как дошкольного учреждения, так и отдельного педагога.

Это обязывает воспитателя:

- ясно представлять цели и задачи воспитания и образования детей;

- создавать благоприятную образовательно-воспитательную среду, содействующую разностороннему индивидуальному развитию и духовно-нравственному становлению личности ребёнка, а именно: атмосферу любви, внимания каждому воспитаннику, взаимопонимания между всеми участниками педагогического процесса;

- иметь приоритет нравственных ценностей как важнейшего фактора воспитания, воспитания личным примером;

- обеспечивать детей «пищей» для ума, души и сердца [30].

Остановимся на основных задачах патриотического воспитания в детском саду.

1. Формирование духовно-нравственного отношения, чувства сопричастности и любви к семье, городу, стране, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.

2. Воспитание чувства собственного достоинства у ребенка как представителя своего народа.

3. Воспитание толерантного отношения к представителям других национальностей [32].

Особенностью организации данной работы в детском саду является тесная связь со всеми другими видами деятельности детей. Поэтому организация работы по патриотическому воспитанию также позволяет решать ряд смежных задач.

1) Задачи эстетического и нравственного воспитания. Самое существенное в воспитании нравственных чувств – это непосредственное проявление их в реальных практических поступках. Действие отношения к окружающему миру проявляется в игре, труде, творческой и изобразительной деятельности, общении, повседневной жизни.

2) Задачи физического воспитания. Развитие смелости, ловкости (особенно в спортивных играх с военно-патриотическим содержанием).

3) Задачи трудового воспитания. Поощрение трудовой деятельности детей, основе которой лежит желание сделать что-то для других. Труд с

общественной мотивацией следует организовывать не только в детском саду, но и дома, приобщая к этому семью ребенка. Причем эта работа должна вестись систематически. Труд дошкольников невелик и несложен, но необходим для формирования его личности. Необходимо приучать детей добросовестно относиться к любой работе, добиваться поставленной цели, воспитывать бережное отношение к общественному добру.

4) Формирование бережного отношения к природе. Важно сочетать формирование бережного отношения к природе (уход за животными, работа на огороде, подкормка птиц, выращивание цветов, овощей...) сочеталось с воспитанием любви к родному городу, с желанием работать вместе с взрослыми по его благоустройству (субботники, озеленение).

В младшем дошкольном возрасте ближайшее окружение ребенка – это семья, детский сад, предметный мир дома и в детском саду, окружающая природа. Основная задача патриотического воспитания в младшей группе (3–4 года) – воспитание любви к родному дому, семье. Сюда входит привитие чувства родства с семьёй, стремление заложить и осознать основы тёплого чувства и привязанности к своей семье, сформировать понятия: «Я – член семьи», «Мой дом – моя семья».

Задачи решаются на уровне знаний, умений и ценностных ориентаций, то есть отношений. Например, знания – знать своё имя, фамилию, имена и отчества родителей и близких родственников, родственные связи, круг дел каждого (я – твой брат; мама стирает для всех). Умения – узнавать себя на фотографии семьи, проявлять отзывчивость на состояние других людей (пожалеть, обнять, приласкать, говорить добрые слова), задавать вопросы о действиях и поступках других. Опыт ценностных ориентаций – говорить о себе в первом лице «я», выражать привязанность к близким, интерес к их действиям и речи. По выражению лиц и жестам понимать отдельные проявления эмоций людей: смех, плач, гнев. Уметь выразить доброжелательное отношение к близким людям, охотно выполнять их просьбы.

Параллельно с задачами воспитания любви к своей семье решаются задачи воспитания любви к природе. Дети получают элементарные представления о живой и неживой природе родного края, выполняют посильные действия вместе с взрослыми по уходу за растениями и животными. Получают опыт ценностных ориентаций – бережно относиться к хрупкой северной природе в естественной среде (беречь траву, цветы, деревья), переживать радость, любопытство, удивление, удовольствие при встрече с живыми объектами, сочувствие и переживание при неосторожном обращении с ними [23].

В средней группе ближайшее окружение ребёнка расширяется: кроме семьи и детского сада это двор, улица, также расширяются представления о родной природе и предметном мире. Основная задача педагога в рамках патриотического воспитания – ввести ребёнка в первую общественную среду – детский сад, заложить основы искренней благодарности сотрудникам детского сада за их добрые сердца и теплоту души. Познакомить с социальным и природным окружением родного дома и детского сада. Сформировать понятия «Я – воспитанник детского сада», «Мой второй дом – детский сад». Объём знаний и представлений о детском саде и его работниках определён требованиями программы. Остановимся на умениях детей: проявлять стремление к самостоятельной деятельности и самообслуживанию, подражать взрослым, работающим в детском саду, отражать в играх интересующие области их деятельности, задавать вопросы, помогать. Узнавать и называть людей, работающих в детском саду. Легко вступать во взаимоотношения со сверстниками и сотрудниками детского сада. Опыт ценностных ориентаций – уметь относить к себе лично общее обращение взрослого, ориентировать своё поведение на положительную оценку педагога. Осознанно вырабатывать культурное поведение в среде детей и взрослых: быть добрым, вежливым, внимательным. Проявлять доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым: улыбаться,

проявлять готовность выслушать, помочь, выполнить просьбу, принять в игру [36].

В старшей группе к известному уже ближайшему окружению ребенка добавляются родной город, край, начальные представления о родной стране. Основная задача – ознакомить ребёнка с его «малой родиной» – родным городом, краем. Формировать понятия «Я – житель города», «Мой дом – город». Чтобы развивать интерес к «малой родине», можно рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края, даём представления о профессиях людей, живущих здесь. Расширяются представления детей о природе родного края: это элементарные представления о климатических и природных особенностях, о ландшафте. Опыт ценностных ориентаций: проявлять любовь к родному краю, городу, гордиться им. Проявлять интерес к событиям настоящего, будущего, прошлого. Внимательно и критично относиться к оценке своих поступков со стороны взрослого. Проявлять чуткость к эмоциональному состоянию старших, любовь к труду, уважение к людям разных национальностей, населяющих город, край, в частности к коренным жителям края – саами. Любоваться красотой окружающей природы, проявлять гуманное отношение к природе родного края, заботиться о ней. Проявлять осознанное восхищение, бережное отношение к изделиям народных промыслов, рукотворному миру малой родины. И снова о деятельностном подходе: кроме знаний и представлений формируем умения. Это умение проявлять настойчивость в поисках ответа на возникающие вопросы, стремление познавать, экспериментировать, творить. Устанавливать и поддерживать взаимосвязь с детьми и взрослыми, выполнять поручения взрослых, вступать в сотрудничество со старшими и сверстниками. Понимать многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми. Понимать роль человека в сохранении и нарушении экосистемы, освоить правила поведения в ней. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за растениями и животными. Уметь формулировать выводы, делать маленькие открытия.

Посильно помогать взрослым сохранять рукотворный мир города, края. Составлять описательные рассказы о городе, интересных местах и событиях малой родины. Сравнивать предметы разных видов, выделяя и сопоставляя различие и сходство предметов и материалов, обобщать результаты сравнения.

Кроме представлений о родном крае в старшей группе дети получают представления о родной стране: называется Россия, столица – город Москва, наша страна огромная, чтобы проехать её всю, надо ехать на поезде (машине) несколько дней. Знакомим детей с государственной символикой страны, учим находить Россию на карте, глобусе. Рассказываем, что в России живут не только русские, но и люди других национальностей (татары, башкиры, саамы). Подводим к выводу, что любить Родину – значит, прежде всего, знать свою страну, гордиться ею, её армией, людьми труда и науки, болеть за выступления отечественных спортсменов и артистов [43].

В подготовительной к школе группе (6-7 лет) углубляются представления детей о ближайшем окружении ребёнка. Главная задача – развить потребность к ознакомлению с большой Родиной – Россией, прививать любовь к Отчизне. Сформировать понятия «Я – россиянин», «Мой дом – моя большая Родина – Россия».

Ребёнок седьмого года жизни должен иметь представление о том, что он является жителем страны России, он должен освоить понятие «Я – гражданин России». Уметь находить занятие по душе, имеет близких друзей, охотно участвует в общих делах. Может рассказать о себе, событиях своей жизни, о своих мечтах, планах на будущее, связывать их с будущим страны. Знает некоторых великих людей России, имеет представления о роли труда взрослых на основе ознакомления с разными видами труда и профессиями, характерными для нашей местности. Знает, что Россия – многонациональное государство, называет некоторые народности. Проявляет интерес к прошлому, настоящему и будущему, воображает себя в разных социальных ролях, мечтает о добрых делах.

Знает некоторые культурные традиции своей семьи, русского народа, других национальностей. Опыт ценностных ориентаций: испытывать чувство гордости за свою Родину, за то, что мы – Россияне. Проявлять доброжелательность к людям разных национальностей, интерес к их культуре.

Проявлять интерес к эмоциональному состоянию и чувствам людей, представлять конкретные способы поведения по отношению к старшим в зависимости от их эмоционального и физического состояния. Понимать связь между поведением детей и эмоциональной реакцией взрослых.

Задачи по ознакомлению с природой: знать природные условия разных климатических поясов нашей страны. Иметь обобщённые представления о растениях и животных, их сообществах, приспособлении к среде обитания. Уметь использовать наблюдения как способ познания, осваивать элементарную поисковую деятельность. Оказывать посильную помощь взрослым по уходу за животными и растениями. Опыт ценностных ориентаций: проявлять нетерпимость к бессмысленному уничтожению растений и животных, нанесению им вреда. Закреплять умения вести себя корректно при взаимодействии с природой.

Задачи по ознакомлению с рукотворным миром: иметь представления о предметах материального рукотворного мира: города, дома, транспорт, техника, предметы быта, культуры и т.д. Владеть элементарными умениями классификации.

Опыт ценностных ориентаций: бережно относиться к предметам материального мира. Чувствовать гордость за достижения в культуре, науке, технике, спорте, производстве страны.

Вышеперечисленные задачи реализуются в педагогическом процессе в организованных формах (занятия, праздники, развлечения, досуги), а также в нерегламентированной и самостоятельной деятельности детей [4].

Таким образом, воспитание чувства патриотизма у дошкольников – процесс сложный и длительный. Любовь к близким людям, к детскому саду,

к родному городу и родной стране играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитание патриотических чувств представляет собой совокупность общечеловеческих ценностей: понятия любви, дружбы, добра, истины сливаются с познавательной активностью, представлениями о современной действительности, деятельно – практическим отношением к миру. Каждому человеку необходимо знать родную природу, историю и культуру народа к которому он принадлежит, свое место в окружающем мире.

В процессе патриотического воспитания ребенка осуществляется его социализация в окружающем мире, происходит осознание отношения к себе с позиции «Я – человек»:

- к себе – я люблю себя, я не могу навредить себе;
- к другим людям – я люблю людей (детей, взрослых), я живу так, чтобы не навредить окружающим меня людям;
- к природе – я люблю природу, я не могу навредить окружающей природе (животным, растениям);
- к окружающему предметному миру и явлениям общественной жизни – я люблю жизнь, я не могу навредить окружающему меня рукотворному миру.

В дошкольном возрасте появляется интеллектуальная ориентация в собственных событиях, когда ребенок начинает понимать события и понимать, что это означает, когда «Я радуюсь», «Я сокрушен», «Я раздражаю», «Это - позор мне», и т.д. Кроме того, старший дошкольник не только понимает эмоциональные состояния в конкретной ситуации, у него есть синтез событий или эмоциональное обобщение. Во время формирования этих процессов очень важно учить, что «не чувства прооперировали человеком и им их».

Этот период также благоприятен для развития патриотических чувств, высоконравственных качеств: коллективизма, гуманизма, альтруизма. Особое внимание необходимо акцентировать на воспитании воли и высоких

нравственно-волевых качеств - героизма, отваги, мужества, умения постоять за свою Родину, свой народ.

У старших дошкольников также развивается речевая деятельность, что позволяет развивать у него идейно-патриотическое мировоззрение через осознание, осмысление таких понятий как «семья», «отечество», «свобода», «моя страна», «народ», «патриотизм» и т.п.

В данном возрастном периоде также целесообразно формировать этические нормы и правила доброжелательного отношения и поведения между людьми, учить строить отношения с другими, прививать любовь ко всей духовной жизни.

Исследуя роль психологических механизмов и факторов в создании патриотического потенциала, можно предположить, что патриотизм - это результат сформированного социального чувства и способа эмоционально-нравственного отражения ребенком окружающей действительности.

Говорить о том, что личность окончательно сформировалась, также невозможно, как невозможно представить застывший процесс. Более подходящим понятием является «формирование». Формирование личности - процесс модификации личности в ходе взаимодействия ее с реальной действительностью, появления физических и социально-психологических новообразований в структуре личности и, в связи с этим, изменение внешних проявлений (формы) личности, благодаря которой она существует для других людей.

Становление личности, совершающееся в жизни ребенка, рождает педагогическое явление, получившее название «самовоспитание». Суть его заключается в указании на смещение субъекта воспитания: соотносить социально-культурный образец с поведением осуществляет сам воспитанник. Подрастающий ребенок принимает воспитательную эстафету у педагога и несет ее далее по дороге собственного совершенствования.

Самовоспитание акцентирует субъективность вчерашнего воспитанника - он сегодня отделился от воспитывающих его взрослых и свое

«Я» обернул в объект собственного восприятия и обдуманного воздействия. Но педагог не покидает ребенка при первых признаках самовоспитания. Воспитание инициирует и культивирует самовоспитание. Только особым способом организованное воспитание приводит к самовоспитанию. Первое - показатель качества второго [12].

Формирование патриотических чувств детей должно основываться на глубокой и основательной работе по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. Эта задача важна именно в контексте сегодняшней национальной политики государства. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников включает в себя задачу присоединения к своей национальной культуре, но предусматривает воспитание уважения к другим народам, тем самым дополняется компонентами гражданского воспитания. Состав нравственно-патриотического воспитания должен обеспечить исполнение нравственного чувства «патриотизм» - любовь к Родине, и способствовать отношению и поведению «гражданственность», т.е. позитивную эмоциональную пристрастность к стране, гражданином которой является человек. То есть воспитание патриотизма закладывает в личности ребенка патриотические чувства, эмоции и отношения которые соответствуют государству. Гражданская направленность личности - способность человека контролировать свое поведение основываясь на принятых и усвоенных в развитии гражданских нравственных нормах и принципах и неподверженность ситуативным изменениям. Иначе говоря, воспитывать необходимо нравственного патриота, понимающего и ощущающего себя гражданином многонациональной и многоконфессиональной страны, культивирующего в себе глубинную связь с Родиной, но лояльно и с пониманием относящегося ко всем ее гражданам [15].

К нравственно-патриотическим отношениям можно отнести следующее: Я - моя страна; Я - моя семья; Я - основные события в моей жизни, соотнесенные с Родиной; Я - культура и история моей Родины; Я -

природа моей Родины и ее ресурсы; Я - близкие мне люди; Я - другие люди, живущие на моей Родине; Я - место, где я родился; Я - место, где я живу и др.

Таким образом, можно сделать вывод о сформированности субъектных качеств у дошкольников в условиях патриотического воспитания. Ими выступают: особый интерес к коллективным формам деятельности, развитие основ произвольного поведения, осознание своего «Я» и формирование внутренней социальной позиции, обобщения, активное развитие речевой деятельности. Данные особенности позволяют говорить о становлении субъектности детей старшего дошкольного возраста и о том, что этот возрастной период является чувствительным периодом для формирования нравственно-патриотических качеств, установок, идеалов. Задача педагогов и воспитателей на этом этапе заключается в максимальном использовании психологических особенностей возраста для формирования патриотизма и нравственности.

1.3. Методы и формы патриотического воспитания

Патриотическое воспитание дошкольников должно решать широкий круг задач. Это не только воспитание любви к родному дому, семье, но и воспитание уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда, родной земле, защитникам отчизны, государственной символике, традициям государства, общенародным праздникам.

Методы воспитания дошкольников обеспечивают овладение ими знаниями о родном народе, его Родине и на этой основе - развитие национальных черт и качеств молодого поколения [25].

Методы патриотического воспитания – это способы педагогической работы, с помощью которых осуществляется целенаправленное формирование духовных, этических, эстетических качеств личности. По своей целенаправленности, отражающей особенности воздействия на

сознание и поведение воспитуемых, с учетом задач воспитания и закономерностей формирования свойств личности они чаще всего делятся на 4 группы:

- 1) методы формирования идейно-нравственного сознания (убеждение);
- 2) методы формирования общественного поведения и опыта отношений (принуждение);
- 3) методы корректировки поведения (поощрение и наказание);
- 4) метод конкретизации принципов, норм и правил поведения (личный положительный пример).

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по программе:

- методы, повышающие познавательную активность;
- методы, вызывающие эмоциональную активность;
- методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности;
- методы коррекции и уточнение детских представлений.

Рассмотрим подробнее каждый из обозначенных методов.

1. Методы, повышающие познавательную активность.

Под познавательной активностью следует понимать активность, проявляемую в процессе познания, выражается в заинтересованном принятии информации, уточнять, углублять свои знания.

При использовании этого важного педагогического приема педагог в каждом конкретном приеме должен решить, с какого сравнения начинать – по сравнению по сходству или по контрастам. Далее используются приучение к самостоятельному поиску ответов на свои вопросы. (Важнейшим дидактическим принципом является прямое повторение – от детей требуется умение повторять то, что они усвоили).

Здесь же важно выделить применение знаний в сходной ситуации; повторение на опосредованном уровне.

Как показали исследования, хорошие результаты приносят метод экспериментирования и постановка опыта. Они, как правило, используются для ознакомления с живой и неживой природой [41].

2. Методы, вызывающие эмоциональную активность.

Эмоциональная активность – это заинтересованное восприятие познавательного материала, сопереживание, сочувствие, желание принять участие в событии.

Повышают качество усвоения материала и способствуют закреплению чувств игровые приемы:

- воображаемая ситуация;
- придумывание сказок;
- игра-драматизация;
- сюрпризные моменты и элементы новизны;
- сочетание разнообразных средств.

3. Методы, способствующие взаимосвязи разных видов деятельности.

Анализ исследований межпредметных связей в педагогическом процессе показал, что такие связи имеют разную направленность. Это может быть решение познавательных задач, совершенствование навыков, накопление чувственного опыта. Для того, что бы устанавливать связь между разными видами деятельности, нужны дидактические мостики:

- прием предложения и обучения;
- перспективное планирование;
- беседа;
- создание предметной среды.

4. Методы коррекции и уточнение представлений детей о мире.

В процессе наблюдений приобретения знаний об окружающем мире у детей формируются оценки и представления о людях, их взаимоотношениях и деятельности, о себе, о различных явлениях и событиях. Ограниченный жизненный опыт, особенности психического развития приводят к тому, что у ребят складывается не всегда правильные, точные представления. Возникает

необходимость уточнять, а иногда и корректировать их, учить детей соответствующим формам поведения и выражения своего отношения.

Ведущими методами служат:

- повторение;
- наблюдение;
- экспериментирование;
- опыты.

Таким образом, организовав работу по патристическому воспитанию можно использовать различные методы и средства работы:

- 1) Целевые прогулки и экскурсии (Краевой музей, к памятникам...).
- 2) Наблюдения за трудовой жизнью людей, изменениями в облике города, улицы, детского сада.
- 3) Рассказ и объяснения педагога в сочетании с показом и наблюдением.
- 4) Беседы о родном городе, улице, детском саду.
- 5) Использование иллюстраций, диафильмов, аудио и видеозаписей
- 6) Использование фольклора (разучивание песен, стихов о родине и крае, пословиц, поговорок, чтение сказок)
- 7) Знакомство с произведениями народного творчества (роспись, скульптура, вышивка и т.д.).
- 8) Обогащение и стимулирование детского творчества.
- 9) Привлечение детей к посильному общественно-полезному труду.
- 10) Поощрение инициативы и стремления детей самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, бережно относиться к общественному имуществу, добросовестно выполнять поручения, правильно вести себя в общественных местах.
- 11) Воспитание уважения к ветеранам войны и труда, рассказывая о подвигах воинов, устраивая тематические праздники, приглашая ветеранов воин, героев труда.

Обозначим основные направления работы по патриотическому воспитанию.

1. Работа с именем ребенка. Осознание себя, своего «Я» начинается с понимания того, что каждый ребенок имеет свое имя. С детьми и родителями обсуждают, почему выбрано данное имя, как будут называть ребенка, когда он вырастет, какие будут отчества, как ласково назвать по имени, как их называют дома. Использовать переводы имен не рекомендуется, так как часто детям он не нравится, и другие дети могут использовать его как дразнилку.

2. Страницы генеалогического дерева, идущего от ребенка.

3. Составление семейных альбомов, стенгазет о семье.

4. Рисование портретов папы, дяди, бабушки ко Дню защитника Отечества; мамы и бабушки на 8-е марта; рисунки «Моя семья».

5. Работа над геральдикой (изучение гербов городов, страны, флага) состоит в осознании смысла знака и символа, отражающего что-то главное. Рассматривание различных гербов позволяет познакомить детей с их типами, используя классификацию основных изображений (гербы с изображением профессий, которыми знаменит город, гербы с животными, гербы с изображением исторических событий). При знакомстве с флагом опираться на представлениях детей о цвете и некоторых российских традициях. История возникновения герба сложна для детей, и можно использовать это направление только со старшими дошкольниками.

6. Формированию чувства гордости за свой народ, свою страну, эмоциональной отзывчивости способствует приобщение детей к творчеству всемирно известных русских поэтов, писателей, композиторов, художников (Пушкин А.С., Толстой Л.Н., Чайковский П.И., Репин И.Е.) при изучении их творчества, посещении музеев, выставок, театров, разыгрывании спектаклей.

7. Большое значение в патриотическом воспитании дошкольников играет непосредственное участие их в праздниках (день города, День Победы, День защитника Отечества). Дети делают открытки, поздравления,

подарки, выступают на утренниках. В результате такой работы у детей создаются не только представления об их городе, стране, но и возникает чувство сопричастности к важным происходящим событиям [52].

К формам патриотического воспитания относятся:

- Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории.

- Разнообразные занятия на тему «Наш родной край». Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.

- Воспитание в детях любви и бережного отношения к родной природе, формирование у них чувства ответственности перед природой. Необходимо стремиться к тому, чтобы природа становилась понятнее и ближе для детей. Это одно из важных составляющих патриотизма.

- Знакомство детей с героическим прошлым Отечества. Донесение до воспитанников мысли о том, что о грозных военных событиях люди будут помнить всегда, чтить память погибших, окружать людей, защищавших Родину, вниманием и заботой.

- Взаимодействие с родителями. Проведение с их участием выставок поделок и рисунков на тему «Моя семья», «Моя мама – самая лучшая» и т.д., благоустройство ДОУ, проведение соревнований, праздников и утренников, совместный труд на участке. Контакт с родителями и семьей имеет большое значение в решении задач нравственно-патриотического воспитания [7].

Опыт лучших дошкольных образовательных учреждений свидетельствует, что эффективно процесс нравственно-патриотического формирования происходит при комплексном использовании средств патриотического воспитания дошкольников: народного искусства, фольклора, детской литературы, музыки, игры и т.д.

Таким образом, использование данных подходов позволит формировать подлинно гражданственные и патриотические позиции у дошкольников, что затем ляжет в основу личности взрослого человека – гражданина своей страны.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ПОИСКОВАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

2.1. Диагностические методики по патриотическому воспитанию

В качестве основы для выявления критериев уровня патриотической воспитанности личности можно предложить обобщенную цель патриотического воспитания – формирование патриотизма как комплексного элемента нравственно-политической культуры, включающего в себя когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты. Следовательно, и критерии патриотического развития личности дошкольника должны отражать, по нашему мнению, не только его знания о патриотизме (когнитивный компонент), но и патриотические чувства (эмоциональный компонент), и патриотическую деятельность (поведенческий компонент).

Когнитивные критерии целесообразно рассматривать как наличие у дошкольника достаточного объема патриотических знаний, которые могут стать базой возникновения патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. Эмоциональные критерии предполагают наличие у дошкольника патриотических чувств и мотивов патриотического поведения. Поведенческие критерии проявляются в патриотических поступках, патриотической деятельности. Рассмотрим содержание предложенных критериев более подробно [22].

Когнитивные критерии патриотической воспитанности дошкольников, на наш взгляд, проявляются в знании содержания понятий «родина», «патриот»; в знании деятельностных форм проявления патриотизма у взрослых и детей; в знании истории своей семьи; в знании ключевых событий истории России; а также в первоначальных умениях анализировать свои чувства, мотивы деятельности, оценивать отдельные свои и чужие поступки.

Для старших дошкольников эмотивный критерий патриотического воспитания, по нашему мнению, сводится только к патриотическим чувствам. Учитывая возрастные особенности дошкольников, оценивать уровень сформированности у них таких личностных качеств, как патриотические убеждения, преждевременно. Эмоциональный критерий патриотического воспитания включают в себя эмотивную составляющую (патриотические чувства к семье, к родине; эмоциональную оценку своей общественнополезной деятельности).

Как отмечалось ранее, патриотическое сознание и патриотические чувства у детей старшего дошкольного возраста находятся на начальной стадии развития, поэтому возможности для патриотического поведения дошкольников невелики. Преждевременно ожидать в этом возрасте самостоятельную патриотическую деятельность – дети могут выступать в основном в качестве исполнителей доступных им видов деятельности, организованных и регулируемых взрослыми [35].

Следовательно, для дошкольников патриотическое поведение может проявляться в участии в соответствующих их возрасту патриотических действиях, организованных чаще всего воспитателями. Все это позволяет включить в группу поведенческих критериев патриотического воспитания старших дошкольников сформированность навыков патриотического поведения в видах деятельности, соответствующих их возрасту.

В качестве инструментария для диагностики патриотического воспитания старших дошкольников можно применять следующие методики (таблица 2).

Таблица 2

Методики диагностики патриотического воспитания старших
дошкольников

Название методики	Цель	Компонент патриотического воспитания
Диагностическая карта по	Определение уровня оценки	Когнитивный

нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста	усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию	
Опросник по определению уровня краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста	Выявление уровня знаний по таким блокам, как: семья, город, природа	Когнитивный
Диагностика осознанности гражданской позиции дошкольников	Определение уровня сформированности знаний о патриотической атрибутике нашей страны (флаг, герб и т.д.)	Когнитивный
Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»	Определение степени сформированности понятий о нравственных качествах	Когнитивный
Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой	Выявление уровня сформированности адекватного эмоционального отношения к другим людям, поступкам	Эмоциональный, Поведенческий

Тексты методик представлены в Приложении 1, 2, 3.

2.2. Результаты диагностики патриотического воспитания детей на начало учебного года

В рамках данной работы нами было проведено исследование особенностей патриотического воспитания старших дошкольников. Сбор данных проводился индивидуально с каждым ребенком.

Исследовательской базой стала подготовительная группа ДООУ № 250 г. Екатеринбурга. В исследовании приняли участие 20 детей, границы возраста которых находятся в пределах от 6 до 7 лет. По гендерному признаку выборка разделилась следующим образом (рисунок 1).

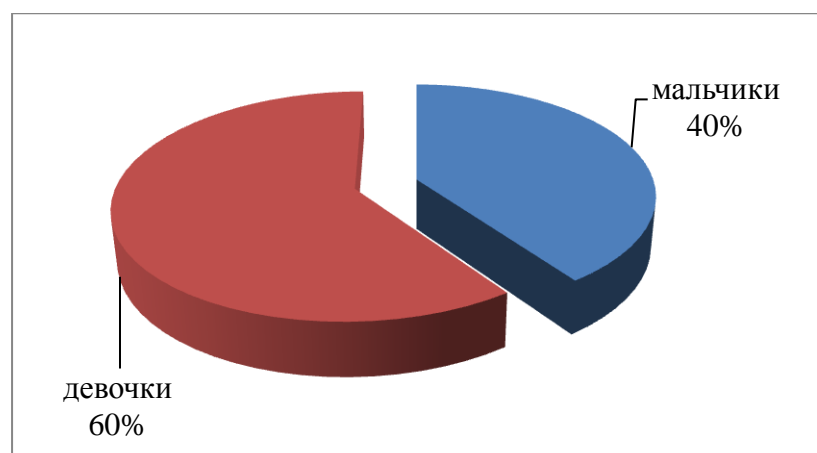


Рис. 1. Диаграмма распределения выборки по гендерному признаку

Итак, испытуемыми стали 60% девочек (что составило 12 человек) и 40% мальчиков (8 человек). Все респонденты проживают в полных семьях в г. Екатеринбурге.

В качестве инструментария мы остановились на следующих методиках:

- 1) опросник по определению уровня краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста;
- 2) методика диагностики осознанности гражданской позиции;
- 3) методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой.

Итак, проведя диагностику, мы получили следующие данные (рисунок 2).

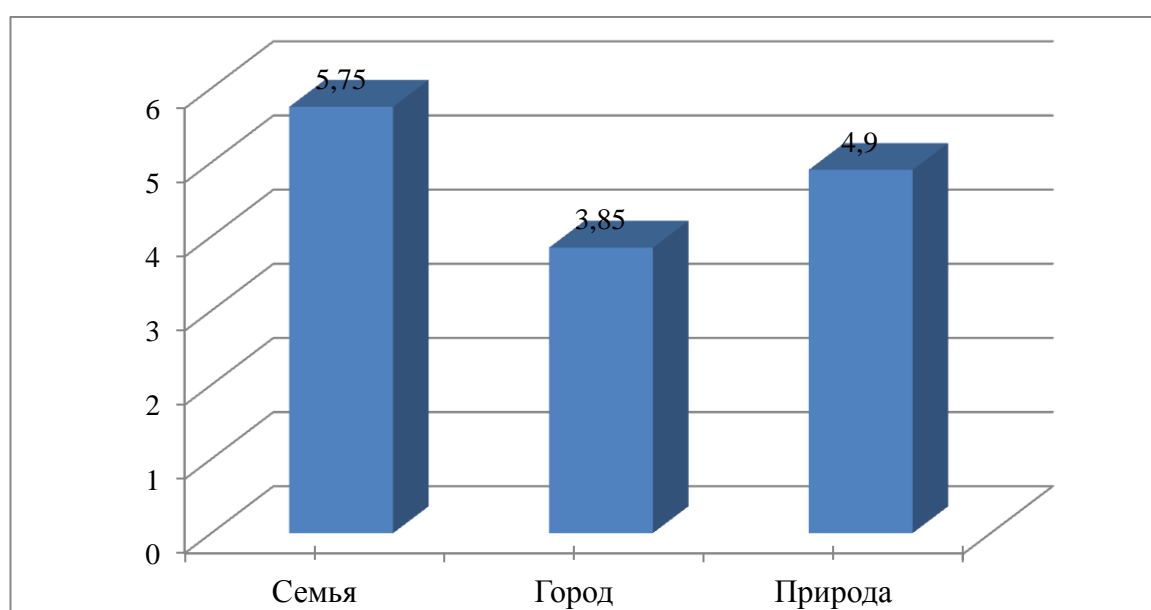


Рис. 2. Диаграмма уровня краеведческих знаний

Как видно на рисунке 2, у обследуемых детей в большей степени сформированы знания о своей семье, т.е. испытуемые могут ответить на вопросы о составе своей семьи, о профессии родителей и пр. Однако отметим, что уровень знаний в данном блоке находится на среднем уровне, т.е. некоторые дети затрудняются ответить на вопросы о своей семье

О природе своего региона дети обладают знаниями на среднем уровне, т.е. представление о растениях, животных у испытуемых не достаточно сформировано.

Сформированность знаний о своем городе у испытуемых на низком уровне, т.е. дети не осведомлены об особенностях, истории родного города.

Рассмотрим результаты, полученные по методике диагностики осознанности гражданской позиции. Методика представляла собой тест из 5 вопросов, посмотрим, сколько правильных ответов мы получили в группе опрошенных детей (рисунок 3).

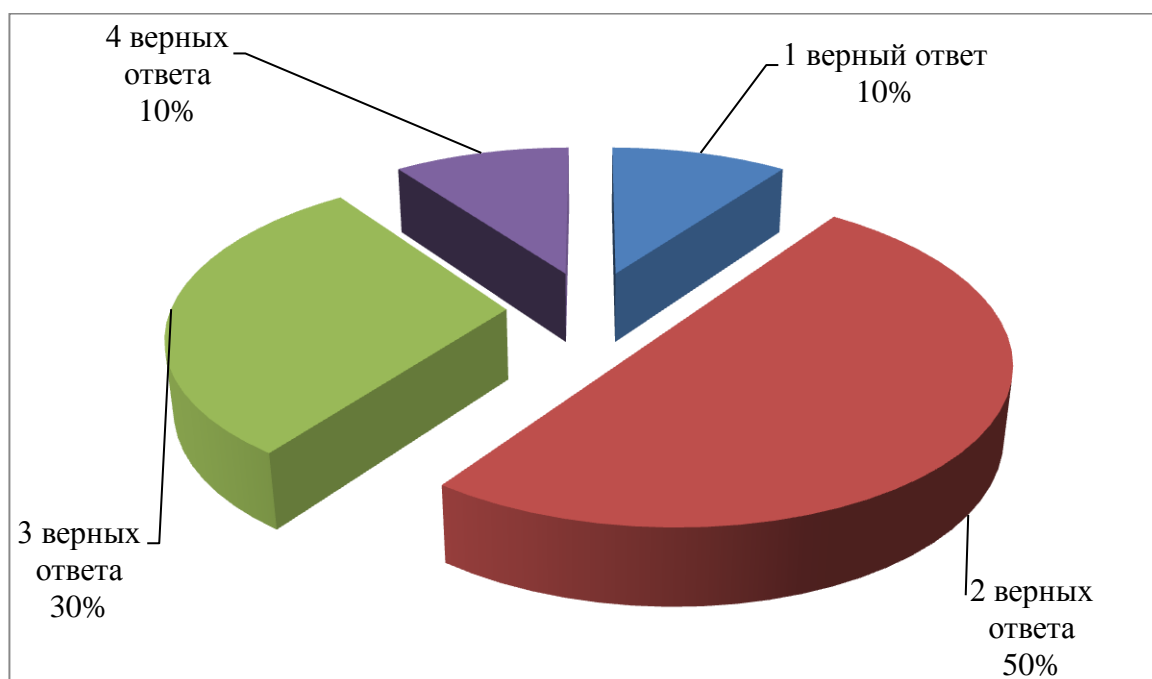


Рис. 3. Результаты теста по гражданской позиции

Итак, мы видим, что половина испытуемых (50%, 10 человек) ответили верно, только на 2 вопроса из 5, что говорит о неосознанности детьми своей

гражданской позиции. 30% опрошенных, или 6 детей, дали 3 верных ответа и лишь 10% (2 человека) ответили правильно на 4 вопроса теста. Следует отметить, что никому из опрошенных детей не удалось дать верные ответы на все вопросы методики.

Диагностика особенностей эмоционального компонента нравственного развития дошкольников позволила получить следующие данные (рисунок 4).

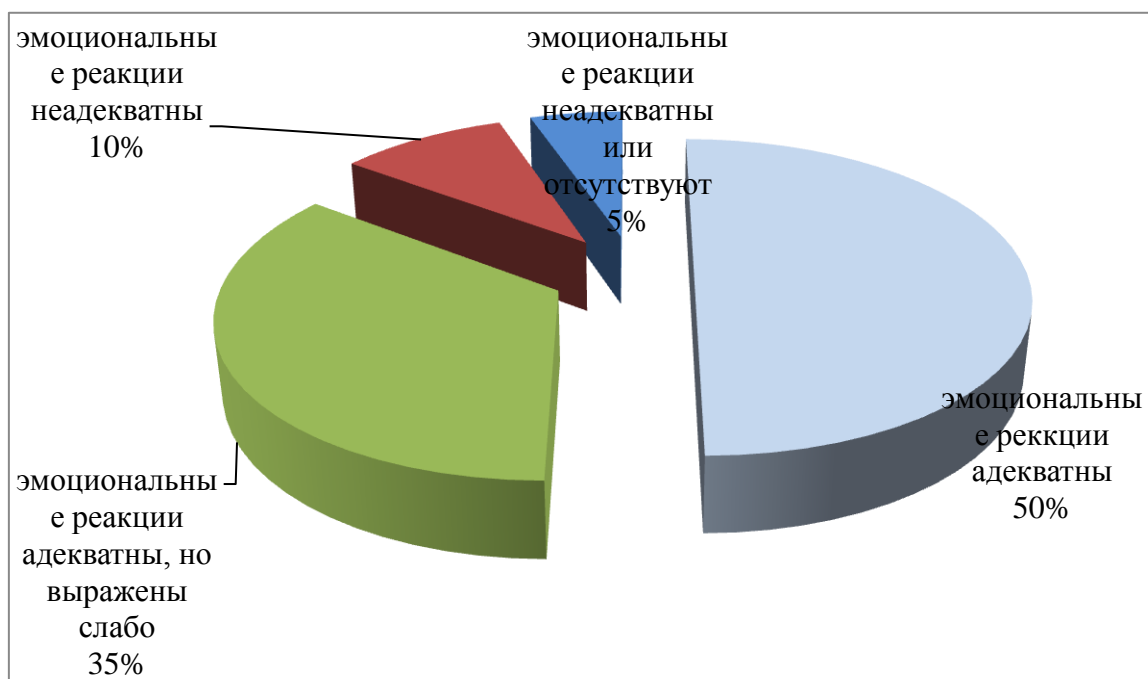


Рис. 4. Диаграмма особенностей эмоционального компонента

Итак, 50% опрошенных детей имеют адекватные эмоциональные реакции яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и др. 35% опрошенных детей (7 человек) способны обосновать свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо. 10% испытуемых (2 человека) характеризуются неадекватными эмоциональными реакциями, не могут обосновать свои действия. У 5% детей эмоциональные реакции не адекватны или отсутствуют.

Таблица 3

Сводная таблица эмпирических данных (1 замер)

№	Пол	Уровень краеведческих знаний			Осознанность гражданской позиции	Эмоциональный компонент
		семья	город	природа		
1.	Баннх Марина	5	3	5	2	2
2.	Кашникова Полина	6	2	6	1	3
3.	Косоварова Ирина	5	4	6	2	2
4.	Карташов Дима	6	3	6	3	2
5.	Мкртчян Сильва	4	3	5	1	0
6.	Потеряева Лена	7	5	7	2	2
7.	Целоусова Саша	6	4	6	2	2
8.	Селиванов Ваня	6	3	6	3	3
9.	Склюев Илья	5	2	6	2	2
10.	Харисова Алима	7	5	5	2	2
11.	Чернова Рита	8	6	4	1	3
12.	Цветкова Ева	5	6	6	2	3
13.	Тетюев Илья	6	4	5	2	1
14.	Фролов Ваня	4	3	5	2	3
15.	Чеченева Марго	7	3	3	3	3
16.	Федотов Степа	7	5	3	4	3
17.	Ясакова Маша	5	5	4	3	3
18.	Суетин Арсений	6	4	4	3	1
19.	Шатилова Вика	6	3	3	3	3
20.	Мыльников Влад	4	4	3	2	3

Полученные результаты исследования стали базой для разработки программы патриотического воспитания старших дошкольников на базе ДОУ.

2.3. Описание педагогических условий патриотического воспитания дошкольников

Работа по патриотическому воспитанию в старшем дошкольном возрасте сориентирована:

- Патриотизм - любовь к, своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству;
- Социальную солидарность – свобода личное и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедание [13].

Работа по патриотическому воспитанию строится на следующих принципах:

- 1) Научной обоснованности и практической применимости.
- 2) Развивающий характер обучения, основанный на детской активности.
- 3) Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематическое построение образовательного процесса.
- 5) Наглядность.
- 6) Учет региональных условий в пропаганде патриотических идей, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного, характеризующего любовь к семье, городу, краю.
- 7) Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольника.

8) Системно – организованный подход, который предполагает скоординированную работу всех специалистов.

Педагогические условия - это совокупность объективных возможностей содержания, форм, методов и материально-пространственной среды, направленных на решение поставленных задач (А.Я. Найн).

В качестве основного условия патриотического воспитания нами был разработан календарно-тематический план и содержание всех занятий, а также в группе была создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая патриотическому воспитанию.

Таблица 4

Календарно-тематический план работы по патриотическому воспитанию
детей старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема НОД	Цели
сентябрь	«Родина моя – Россия»	Цели: обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней, сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси.
октябрь	Занятие по ознакомлению с флагом России «Я гражданин России»	Цель: формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране Цели: систематизировать знания детей о понятиях «гимн», «герб», «флаг»; рассказать о современной государственной символике; воспитывать чувства гражданства, развивать речь и память дошкольников.
ноябрь	«Мир в котором мы живем»	Цель: объяснить детям величайшее значение всего живого на земле – мире. И что человек является частью этого мира. Дать представление о семье, ее укладе, традициях, неделимости ее членов. Знать, что семья должна жить в согласии и заботиться друг о друге.

Продолжение таблицы 4

декабрь	«Москва – столица нашей Родины»	Цель: формирование у детей первичных представлений о Москве – столице нашей Родины, об истории ее возникновения.
январь	Государственный герб России	Цели: познакомить детей с государственным символом России – гербом, объяснить детям многозначность государственных символов России, развивать внимание, память, мышление, воспитывать любовь и чувство гордости за свою Родину.
февраль	«В гостях у русской избы»	Цель: знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством; обогащать знания детей о русском народном творчестве; показать своеобразие, красоту русского фольклора; дать возможность детям видеть красоту русской народной одежды; вызвать у детей интерес к жизни на Руси.
март	«Космос»	Цель: закрепить знание детей о космосе, созвездиях, о космонавтах; познакомить с космонавтом Ю.Гагариным; привить любовь к родному краю и стране, активизировать словарь, расширять кругозор; развивать танцевальную и театральную импровизацию, пение; учить верно интонировать, использовать геометрические мягкие модули в конструировании ракеты; активизировать познавательный интерес и любознательность, вызвать положительные эмоции, гордость за свою Родину.
апрель	«День Победы»	Цель: воспитывать патриотические чувства: сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину; развивать память, расширять словарный запас.
май	«Путешествие по России»	Цели: уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут(территория, Президент, столица, язык); закрепить изображение флага и герба родного города, значение символов в нем, символикой цветов(района, области); воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе; поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать мелкую моторику

Содержание занятий:

Занятие 1. «Родина моя – Россия»

Цели: обобщить знания и представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней, сформировать знания о колоколах и колокольных звонах на Руси.

Задачи:

- 1) познакомить детей с основными неофициальными символами РФ;
- 2) развивать логическое мышление, внимание, память, речевую и активность детей;
- 3) воспитывать уважение и гордость к Государственной символике РФ, воспитывать у детей чувство патриотизма, любви к своей Родине [25].

Предварительная работа: Беседа с детьми о значении слова Родина, рассматривание российского флага, герба, слушание гимна; разучивание стихов, песен о России, чтение пословиц, отгадывание загадок.

Словарь: планета, иллюминатор, инопланетянин, гимн, флаг, герб, модель, глобус.

Оборудование: магнитофон, запись муз. произведений: Государственного гимна России, ИВА НОВА «Вдоль по улице метелица метет», «Колокольные звоны» Э.Грига, группа Земляне – «Трава у дома», глобус, географическая карта, изображение герба РФ, флага России, матрешка, костюм инопланетянина [16].

Данное занятие имеет особое значение для патриотического воспитания детей. Это занятие учит любви к Родине, ее истории, развивает память, логическое мышление, речевую активность детей. Занятие интересно своей новизной, подходом к усвоению детьми геральдики. Интересно своей сюрпризностью, необычным подходом к теме. Быстрая сменяемость этапов занятия дает положительный эмоциональный настрой.

Занятие 2. Занятие по ознакомлению с флагом России

Цель занятия: Формировать патриотические чувства на основе беседы о родной стране.

Задачи:

1) Познакомить детей с картой России, умение находить границы России, уметь находить на карте родной город и главный город страны.

2) Знакомство с государственной символикой герб, флаг, гимн. С функциональным назначением флага России, о символическом значении цвета, что означают цвета на Российском флаге. Сформировать эстетическое отношение к флагу России.

3) Развивать конструктивные умения и навыки работы с бумагой. Учить детей создавать изображение Российского флага, путем наклеивания отдельных деталей на заготовку флага. Воспитывать аккуратность [17].

Материалы и оборудование:

Карта России, куклы в русских народных костюмах, герб России, Российский флаг, для детей: белые флажки, цветная бумага – синяя и красная, клей карандаш, салфетки, ножницы, клеенки.

Занятие знакомит с геральдикой России, но основное место отводится флагу. Это занятие учит государственной символике, изображению Российского флага. Воспитывает аккуратность. Развивает умение работы с бумагой. Занятие соответствует своей дидактической цели - формирование патриотических чувств [41]. Применены разнообразные методы обучения. Наиболее интересная находка - сделать российский флаг самому. Этап занятия по изобразительной деятельности очень оживляет занятие, и дает массу положительных эмоций.

Занятие 3. «Я гражданин России»

Цели:

- систематизировать знание учащихся о понятиях «гимн», «герб», «флаг»;
- рассказать о современной государственной символике;

- воспитание чувства гражданства, развитие речи и памяти дошкольников.

Основные понятия: гражданин, герб, гимн, флаг.

Оборудование: компьютер и проектор, экран, диск с записью гимна РФ [24].

Занятие учит понятиям герб, гимн, флаг России. Развивает память, учит мыслить логически, развивает речь. Воспитывает чувство гражданства, целостности со своей Родиной. Соответствует своей дидактической цели. Примененные методики доступности запоминания хороши своей наглядностью. Запоминание гимна идет параллельно с его прослушиванием. Эмоциональный настрой регулируется быстрой сменой этапов занятия [45].

Занятие 4. «Мир, в котором мы живем»

Цель: Объяснить детям величайшее значение всего живого на земле - мире. И что человек является частью этого мира. Дать представление о семье, ее укладе, традициях, неделимости ее членов. Знать, что семья должна жить в согласии и заботиться друг о друге.

Материал: иллюстрации мира, цветные карандаши, лист с генеалогическим древом.

Словарная работа: род, родственники, родня, семья, мир, жизнь, предки, потомки.

Предварительная работа: Рассматривание растений (дерева), знать строение, рассматривать иллюстрация окружающего мира, составление небольших рассказов по ним.

Занятие учит уважению к семье, ее традициям. Воспитывает чувство дружбы в семейных отношениях. Дает представление о разнообразии мира. Развивает чувство принадлежности к миру [52].

Занятие 5. «Москва – столица нашей Родины»

Цель: формирование у детей первичных представления о Москве – столице нашей Родины, об истории её возникновения.

Задачи:

1. Обобщить, уточнить и систематизировать представления детей о малой Родине – городе Екатеринбурге, его объектах. Стимулировать интерес к изучению родного города.

2. Продолжать знакомить с Российской символикой, её назначением и обозначением: герб, флаг.

3. Пополнить знания детей об отдельных страницах истории и культуры Екатеринбург, людях, оставивших след в памяти народа: о возникновении герба Екатеринбурга, о происхождении названия города.

4. Обогащать словарь детей.

5. Воспитывать интерес к познанию истории нашего государства, развитие патриотических чувств детей / чувство любви к родной земле, к своей маленькой Родине, к столице нашей Родины [5].

Занятие учит внимательности, развивает речь, память. Воспитывает чувство гордости за свою Родину. Занятие соответствует своей дидактической цели. Демонстрация видеоролика очень оживляет занятие [52].

Занятие 6. Государственный герб России

Цели:

- познакомить детей с государственным символом России – гербом;
- закрепить знания детей о государственном флаге России;
- подвести детей к пониманию того, что символы не просто обозначают, а описывают, раскрывают явления, дети должны усвоить, что символы многозначны;
- дать детям доступные представления о символах Родины (березы, тройка лошадей, поля и т.д.);
- закрепить знания детей о Москве – столице государства;
- воспитывать любовь и чувство гордости к Родине;
- расширять запас слов детей, совершенствовать умение использовать в речи сложные предложения, закреплять умение отвечать на вопросы в

краткой и распространенной форме, отрабатывать дикцию, интонационную выразительность речи, воспитывать культуру речевого общения;

- продолжать развивать у детей внимание, память, мышление;
- закреплять умение петь выразительно, правильно передавая мелодию.

Вызывать эмоциональный отклик на выраженные в музыке произведения чувства и настроения.

Демонстрационный материал: физическая карта России, флаг России, герб России, герб Москвы, видеомаягнитофон, кассета с записью, маягнитофон.

Раздаточный материал: карандаши, малые изображения герба России.

Занятие учит государственным символам России, дает знания о столице нашей Родины. Развивает внимание, память, мышление. Воспитывает любовь и чувство гордости за свою Родину [20].

Занятие 7. «В гостях у русской избы»

Цель: Знакомить детей с традициями и обычаями русского народа: бытом, гостеприимством. Обогащать знания детей о русском народном творчестве. Показать своеобразие, красоту русского фольклора. Дать возможность детям видеть красоту русской народной одежды. Вызвать у детей интерес к жизни на Руси.

Задачи:

-формировать образную речь, употребляя в разговорной речи пословицы, поговорки, шутки-прибаутки.

- расширять и активизировать словарь детей по теме;
- развивать наблюдательность, зрительное и слуховое внимание, память;
- активизировать и систематизировать имеющиеся знания детей о традициях русского народа.
- развитие речевой активности, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания, артикуляционной и мелкой моторики, творческого воображения.

- развивать умение поддерживать беседу, совершенствовать диалогическую форму речи;
- развитие продуктивной деятельности через рисование, лепку.
- закреплять умение использовать разные приемы лепки, рисования.
- формирование навыков сотрудничества, доброжелательности;
- воспитывать у детей нравственные ценности русского народа: любовь к ближним, трудолюбие, верность, красоту, добро, чувство гордости за свой край, за свою Родину.

Словарная работа: лапти, печь, коврик вязаный, каравай, русская изба.

Материал и оборудование: магнитофон, аудиозапись русских народных мелодий: «Во поле берёза стояла», «Русские народные песни для детей», «Музыкальный фольклор для детей» дна CD диске, печь, каравай. Предметы быта: лапти, полотенца вышитые, вязаные дорожки, горшки, прялка, платки, сарафаны, рубахи [11].

Раздаточный материал: альбомные листы, цветные карандаши, пластилин, дощечки, салфетки, стеки, клеенки.

Предварительная работа:

- беседа с детьми на тему: «Русский народный быт».
- рассматривание наглядно-методическое пособие: «Русский народный костюм»,
- рассматривание иллюстраций «Предметы быта русской избы»,
- слушание народных мелодий.
- чтение стихотворений, загадок, пословиц, шуток-прибауток.
- заучивание пословиц, шуток-прибауток, поговорки,
- чтение художественной литературы: русские народные сказки, рассказы, былины.
- рисование предметов русского быта.
- разучивание русских народных песен [47].

Занятие 8. «Космос»

Цель: закрепить знание детей о космосе, созвездиях, о космонавтах; познакомить с космонавтами Ю. Гагариным; привить любовь к родному краю и стране; активизировать словарь, расширять кругозор; развивать танцевальную и театральную импровизацию, пение; учить верно, интонировать, использовать геометрические мягкие модули в конструировании ракеты; активизировать познавательный интерес и любознательность, вызвать положительные эмоции, гордость за свою Родину.

Оборудование: видеофильмы «12 апреля 1961 год», «Говорит Земля»), проектор и экран, компьютер, аппаратура для светозвучия, костюмы космонавтов (работа родительницы), аудиозапись «Нам все интересно» и с космической музыкой, пианино для музыкального сопровождения, mp3 магнитофон, головные уборы с изображением созвездий, геометрические модули, обручи для подвижной игры «Космический полет», инвентарь для игры «Кто быстрее до Луны» (цветная лента с картинкой Луны посередине и трубочками на концах),

Место проведения: музыкальный зал, оформленный космическими картами, атласами, портретами космонавтов, поделками детей (планета из папье-маше, воздушные шары, книги.

Предварительная работа и работа с родителями: Беседы о космосе и космонавтах, чтение произведений о космосе, просмотр мультфильмов «Голубой метеорит», «Тайна третьей планеты», рассматривание иллюстраций на космическую тематику, самостоятельное рисование, заучивание стихов, постановка сценок, изготовление костюмов и других атрибутов (родители и дети), запись голоса на аудиопленку.

Связь с другими видами деятельности: развитие речи, ознакомление с окружающим, изо-деятельность, ручной труд, музыкальное развитие, физкультура и здоровье, работа с родителями, самостоятельная деятельность детей [2].

Занятие дает знания о космосе, созвездиях, космонавтах, знакомит с первым космонавтом планеты. Развивает словарный запас, расширяет кругозор. Воспитывает смелость, решительность, усидчивость. Развивает конструктивность, логическое мышление [38].

Занятие 9. «День Победы»

Программное содержание: продолжить знакомить детей с историей родной страны, ее героическим прошлым, познакомить детей с военно-патриотической песней А.В. Александрова и В.И. Лебедева-Кумача «Священная война». Воспитывать патриотические чувства: сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину, гордость за них [18].

Занятие воспитывает сострадание, сопереживание, уважительное отношение к людям, защищавшим нашу Родину. Учит героическому прошлому нашей страны. Развивает память, расширяет словарный запас. Формирует чувство ответственности.

Занятие 10. «Путешествие по России»

Цели:

1. Уточнить и углубить знания и представления дошкольников о России как государстве, в котором они живут (территория, Президент, столица, язык).
2. Закрепить изображение флага и герба родного города, значение символов в нем, символикой цветов (района, области).
3. Воспитывать чувство гордости за Родину, чувство сопричастности к ее судьбе.
4. Поддерживать познавательный интерес к истории своей страны, развивать внимание, память, воображение, логическое мышление; развивать мелкую моторику.

Предшествующая работа: заучивание стихотворений о Родине; пословиц и поговорок о Родине. Рассматривание иллюстраций о Москве - столице России (метро, Кремль, Красная площадь). Беседы и рассказывания о

городах - героях (почему так называются); выкладывание из полосок Государственного флага России. Чтение сказок, былин о победе воинов над чудовищами [20].

Дидактическая игра «Белый - синий – красный» с цветовыми сигналами.

Рисование на тему «Мой родной город».

Аппликация «Если скажут слово Родина», «Моя страна».

Материал к занятию: карта России, карта Свердловской области, фломастеры, заготовки Российских флагов (на каждого), конверты с флагами, гербами Екатеринбурга, России; портрет Президента, альбомы «Оружие», кроссворд [19].

Развивающая предметно-пространственная среда, способствующая патриотическому воспитанию, включала:

1 - центр «Моя Родина – Россия», куда поместили:

- Физическую карту России.
- Флаг России.
- Герб России.
- Гимн России.
- Портрет В.В.Путина – президента России.

2 - Тематические альбомы: «Мой город», «Моя семья», «Я и Мичуринск», «Наши защитники», альбомы с работами детей « Мичуринск-Наукоград», «Юные селекционеры», «Город будущего».

3 - Материал для знакомства детей с «малой родиной» (детским садом, ближайшими улицами, родным городом) — фотоматериалы, иллюстрации, подбор открыток, альбомов, тематических папок.

4 - с детьми создали различные макеты :

- «Наши предки – славяне»
- «Богатыри земли русской»
- «Космос и космонавты»
- «Великие полководцы»

«Народные костюмы России»

«Куклы в национальных костюмах»

5 - Подобрали методическую, художественную литературу, через которую дети совершенствуют знания о подвигах в годы ВОВ, о России, о Российской армии и др.;

У нас, благодаря родителям, собрана большая библиотечка книг на разные темы. Экспозиция постоянно меняется, тематика приурочивается к национальным праздникам, временам года, торжественным событиям.

6 - Изготовили тематические папки, рассказывающие о жизни людей в других странах мира, их обычаях, традициях, профессиях, характерных для той или иной страны, папки-передвижки «Знаменитые земляки», «И.В.Мичурин».

7 - Изготовили атрибуты к следующим сюжетно-ролевым играм патриотической направленности: «Моя семья», «Армия», «Космонавты», «Мы – богатыри».

Мы стараемся, чтобы содержание предметно-развивающей среды соответствовало интересам мальчиков и девочек, периодически изменяем ее, постоянно обогащаем для того, чтобы обеспечивались «зоны ближайшего развития» детей. Прделанная работа позволяет сделать выводы, что, решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог должен строить свою работу в соответствии с местными условиями и возрастными особенностями детей. Особое значение приобретает совместная деятельность педагогов и родителей в сложном деле воспитания патриотов. Только совместными усилиями детского сада и семьи можно воспитать действенную любовь к близким людям, к малой Родине, к России.

Благодаря предметно-развивающей среде и работе, проводимой в группе, у наших детей сформировано положительное отношение к родному краю, уважение к символике страны, укрепилась внутрисемейные связи. Дети гордятся своей принадлежностью к Российской стране и ее народу.

Личностно-ориентированная среда в нашей группе стимулирует общение, любознательность, способствует развитию у детей таких жизненно необходимых социальных навыков, как инициативность, самостоятельность, творчество, способствует формированию патриотических чувств дошкольников. Наши воспитанники стали более активными, общительными, ответственными и стараются максимально использовать свои возможности.

2.4. Результаты диагностики патриотического воспитания на конец учебного года

После проведенной программы по патриотическому воспитанию дошкольников нами был проведен второй срез и получены следующие результаты. Уровень краеведческих знаний опрошенных детей значительно отличается от полученного уровня первого замера (рисунок 4).

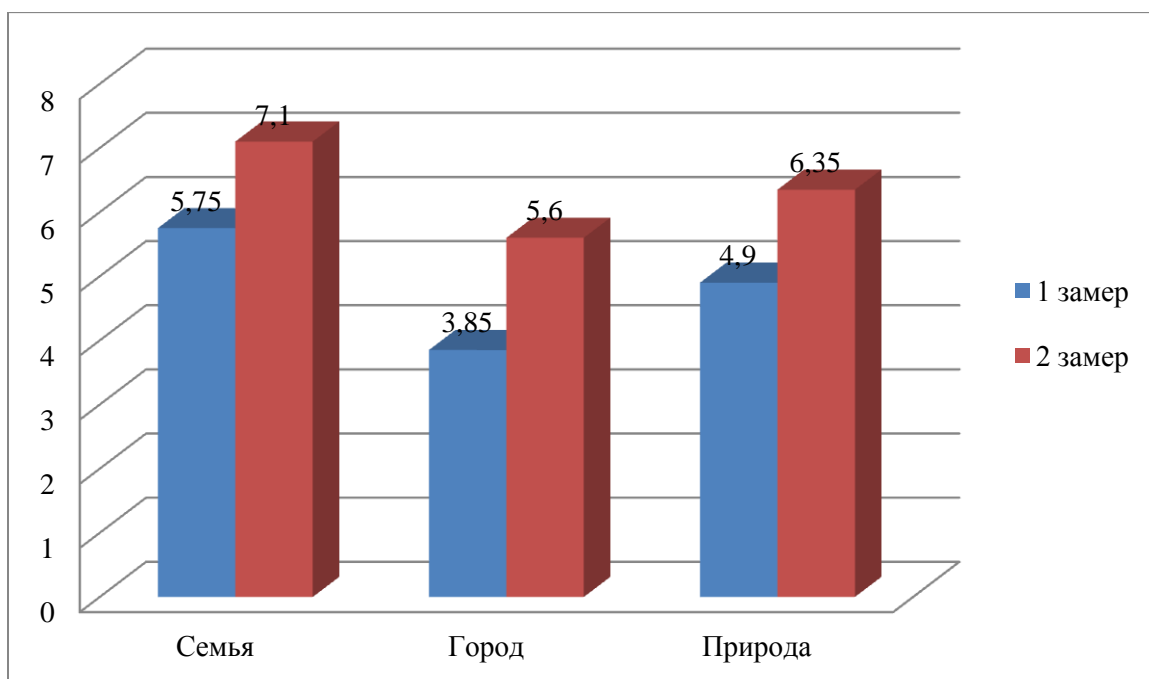


Рис. 4. Сравнительная диаграмма результатов первого и второго замеров по уровню краеведческих знаний

Визуально мы видим, что во всех аспектах краеведческих знаний у детей наблюдается положительная динамика. Наиболее значительная

разница была получена в области знаний о своем городе, т.е. можно предположить об эффективности программы в сфере формирования представлений детей о своем городе, а также семье и природе. Таким образом, разработанная программа эффективна в отношении когнитивного компонента патриотизма дошкольников.

В сфере осознанности гражданской позиции детей мы получили следующие изменения (рисунок 5).

Визуально на рисунке можно отметить положительную динамику в уровне осознанности гражданской позиции дошкольников, после участия детей в программе, цель которой – нравственное воспитание, знания о государственной символике значительно обогатились.

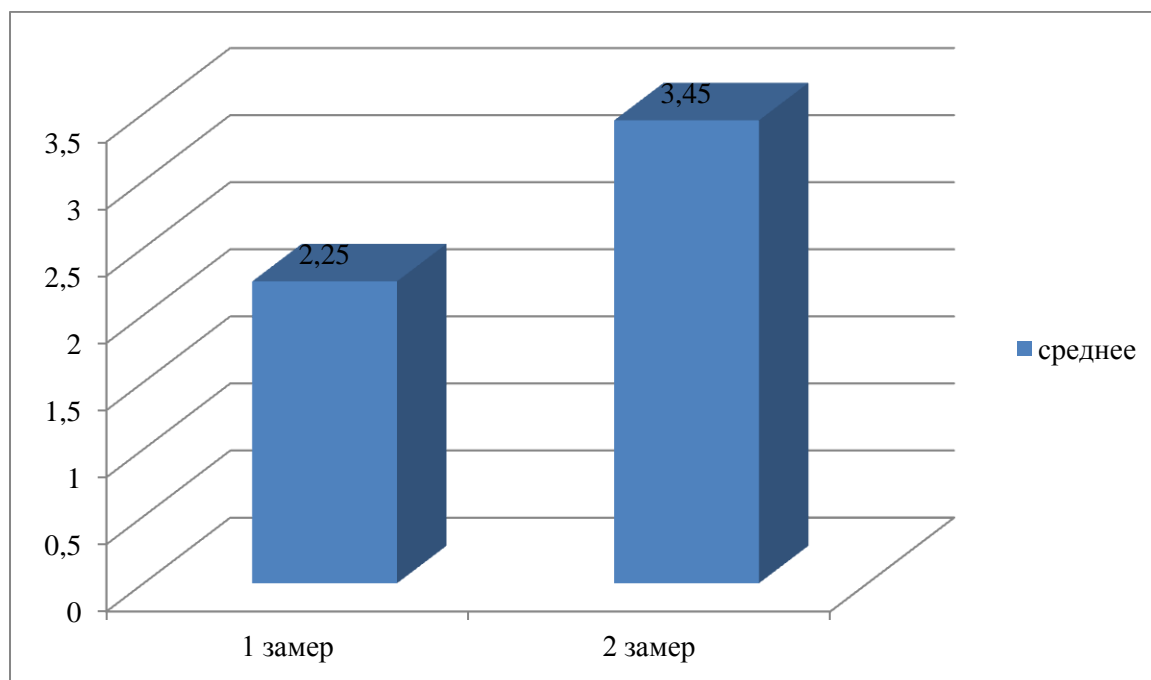


Рис. 5. Сравнительная диаграмма осознанности гражданской позиции первого и второго замеров

Отметим, что минимальное количество верных ответов – 3, тогда как до участия опрошенных детей в программе минимальное количество верных ответов составляло 1 балл. Также двое детей дали максимальное количество правильных ответов на предложенные задания. Результат свидетельствует об

эффективности программы в таком аспекте нравственного воспитания, как формирование осознанной гражданской позиции.

Второй замер уровня сформированности эмоционального компонента нравственного воспитания дошкольников показал также положительную динамику (рисунок 6).

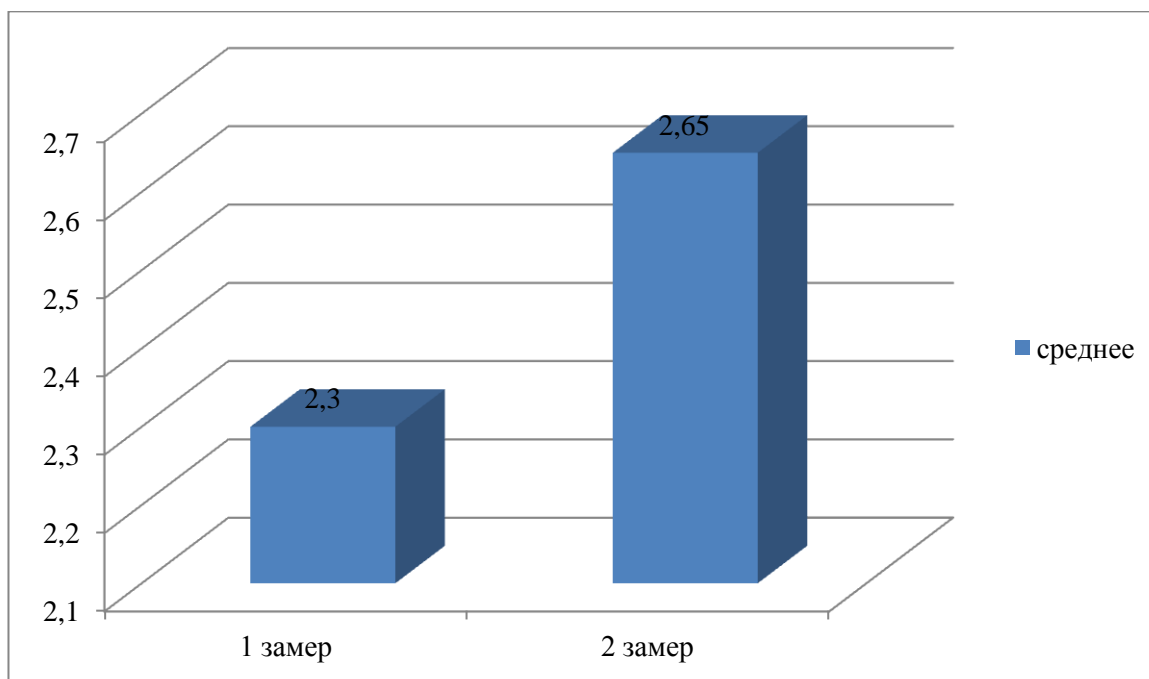


Рис. 6. Сравнительная диаграмма уровня сформированности эмоционального компонента (1 и 2 замер)

Таблица 5

Сводная таблица эмпирических данных (2 замер)

№	Пол	Уровень краеведческих знаний			Осознанность гражданской позиции	Эмоциональный компонент
		семья	город	природа		
1.	Баннх Марина	5	5	6	3	2
2.	Кашникова Полина	7	5	8	3	3
3.	Косоварова Ирина	8	6	7	4	3
4.	Карташов Дима	6	4	7	3	2
5.	Мкртчян Сильва	9	4	8	4	2

Продолжение таблицы 5

6.	Потеряева Лена	8	5	7	3	3
7.	Целоусова Саша	7	4	6	5	3
8.	Селиванов Ваня	8	6	7	3	3
9.	Склюев Илья	6	4	6	4	2
10.	Харисова Алима	7	5	7	3	2
11.	Чернова Рита	8	6	6	3	3
12.	Цветкова Ева	5	6	8	3	3
13.	Тетюев Илья	6	8	6	3	2
14.	Фролов Ваня	7	4	6	3	3
15.	Чеченева Марго	8	8	4	3	3
16.	Федотов Степа	7	5	4	4	3
17.	Ясакова Маша	6	6	5	4	3
18.	Суетин Арсений	9	7	6	5	2
19.	Шатилова Вика	6	9	7	3	3
20.	Мыльников Влад	9	5	6	3	3

Результат позволяет утверждать, что разработанная программа позволяет сформировать у детей адекватные эмоциональные реакции, которые ярко проявляются на невербальном и паравербальном уровне.

Таким образом, полученные результаты позволяют говорить об эффективности, предложенной в работе программы в части нравственно-патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В соответствии с целями и задачами данной работы нами были изучены теоретические аспекты воспитания патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста.

На основании анализа научной психолого-педагогической литературы нами выявлено, что патриотическое воспитание детей представляет собой процесс содействия нравственному и патриотическому становлению личности.

Цель патриотического воспитания - различными педагогическими средствами побудить у детей интерес к окружающему миру, любовь к Родине и ее героическому прошлому.

Патриотическое воспитание детей является одним из основных направлений дошкольного образования и включает в себя задачи: воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу; формирование бережного отношения к природе, уважения к труду, расширение представлений о своем государстве; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны, уважения к другим народам.

На основе изучения психолого-педагогической литературы автором сделан вывод о том, что у детей старшего дошкольного возраста сформированы субъектные качества для формирования нравственно-патриотических установок, идеалов, поведения.

В соответствии с целями и задачами патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста нами определено содержание проводимой в детском саду соответствующей работы. В ходе исследования был сделан вывод о том, что содержательный компонент нравственно-патриотического воспитания должен формировать следующие представления детей: о семье, своей родословной; о культуре народа, его традициях, народном творчестве; о природе родного края и страны, деятельности человека в природе; об

истории страны, отраженной в художественной литературе, названиях улиц, памятниках; о символике родного края и страны; о самых известных деятелях страны; о живущих вместе с нами людях других национальностей.

В работе был представлен цикл занятий для дошкольников по патриотическому воспитанию, эффективность которого была подтверждена эмпирическим путем.

Разработанные материалы могут быть использованы как в процессе подготовки будущих воспитателей ДООУ, так и педагогами-практиками.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Александрова Е.Ю., Гордеева Е.П. Система патриотического воспитания в ДОУ. - Изд. «Учитель», Волгоград, 2007. – 230 с.
2. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной. - УЦ Перспектива, М., 2011. – 230 с.
3. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. М.: ЦГЛ, 2005.-256 с.
4. Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду, 2010. - М. – 175 с.
5. Андреева Н.Ф. Планирование работы по патриотическому воспитанию в ДОУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. 2005. - № 1. - С. 16-21.
6. Архангельский Л.М. Комплексный подход в теории и практике нравственного воспитания // Коллектив как фактор нравственного воспитания. – М.: «Знание», 1983. С. 14.
7. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: Практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. - 144 с.
8. Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997 – 170 с.
9. Болотина Л.Р., Баранов С.П., Комарова Т.С. Дошкольная педагогика. - М.: Академический проект; Культура, 2005. - 240 с.
10. Виноградова Н.Ф., Соколова Л.А. Моя страна Россия: Пособие для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. - М.: Просвещение, 2007. - 95 с.
11. Воронова Е.А. Воспитать патриота: программы, мероприятия, игры. - М., 2015. – 110 с.
12. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников. / Под ред. А.М. Виноградовой. - М.: 1999. – 215 с.

13. Гризик Т.И. О федеральных государственных требованиях к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования // Дошкольное воспитание. - 2010. - N5. – С. 36-39.
14. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка: В 4 т. - СПб, 2010. – 780 с.
15. Данилина Г.Н. Дошкольнику об истории и культуре России: Пособие по реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2005. - 184 с.
16. Евдокимова Е.С. Технология проектирования в ДОУ. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 64 с.
17. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: Учебное пособие. - Тюмень: ТюмГУ, 2005. 236 с.
18. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. - М., 2000. – 180 с.
19. Запесочная Е.А. Мы живем в России. – М.: Дрофа, 2013. – 32 с.
20. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. - М., 2011. – 240 с.
21. Зимняя И.А. Воспитательная деятельность образовательного учреждения как объект комплексной критериальной оценки (к постановке проблемы исследования) М., 2002. – 34 с.
22. Зосимовский А.В. Критерии нравственной воспитанности // Педагогика, 1992. - № 11. - С. 390-391.
23. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей / авт. – сост. Ю.Е. Антонов, Л.В. Левина и др. – М.: АРКТИ, 2003. – 180 с.
24. Календарные и народные праздники в детском саду. Выпуск 1. Осень зима. / Авт.-сост. Г.А.Лапшина. - Волгоград: Учитель, 2007. - 83 с.
25. Кобозева Е.В. Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников// Вестник Новгородского государственного университета, 2008. - № 45. - С. 43-46.

26. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2003. – 171 с.
27. Козлова С.А. Нравственное воспитание дошкольников в процессе ознакомления с окружающим миром. - М., 1988. – 320 с.
28. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 3-е изд., исправ. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2001. - 416 с.
29. Колесникова И.А. Сущность и социально-педагогические явления воспитания // Воспитание: научные дискуссии исследования: Сборник научных трудов (По материалам научной конференции-дискуссии). - СПб: РПТУ, 2005. - С. 15-24.
30. Комратова Н.В. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание, 2006. - №5. - С. 3-10.
31. Крылова Н.Б. Педагогическая поддержка и воспитывающее общение // Воспитание: научные дискуссии исследования: Сборник научных трудов (По материалам научной конференции-дискуссии). - СПб: РГПУ, 2005. – 210 с.
32. Лебедева О.В. Этапы патриотического воспитания детей // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1. – С. 23-27.
33. Левашов В.К. Патриотизм в контексте современных социально-политических реалий // Социс, 2006. - № 8. - С. 67-76.
34. Лихачев Б.Т. Введение в теорию и историю воспитательных ценностей. – Самара, 1987. - 320 с.
35. Манина Л.И. Диагностика патриотического воспитания младших школьников: проблема разработки критериев // Вестник ТГУ, выпуск 7 (63), 2008. – С. 285-288
36. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2005. - №1. – с. 53.

37. Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. - 3-е изд., испр. - М.: Линка-Пресс, 2009. - 96 с.

38. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. // Авт.-сост. Натарева В.И. и др. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005. - 205 с.

39. Мудрик А.В. Воспитание: категория и реальность // Известия Российской академии образования. 2005 - № 1. - С. 94-100.

40. Новикова Л.И. Воспитание как педагогическая категория // Педагогика. -2000. № 6. - С. 28-35.

41. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. – М.: Линка-Пресс, 2003. – 170 с.

42. Основы дошкольной педагогики. / Под ред. А. В. Запорожца, Т.А. Марковой. - М., 1980. – 230 с.

43. Патриотическое воспитание дошкольников / под ред. А.А. Остапца и др. – М., 2010. – 210 с.

44. Педагогика./ Под ред. П.И. Пидкасистого. - М., 1997. – 320 с.

45. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. Программа / под ред. О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой. - СПб: Детство Пресс, 2005. - 287 с.

46. Руднева Т.И., Никулина Е.Б., Колесникова Н.Б., Баганова П.А. Нравственное развитие личности. - Самара, 2002. – 230 с.

47. С любовью к России: методические рекомендации. - Москва: Воспитание дошкольника, 2007. – 126 с.

48. Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заочн. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). / Под общ. ред. Г.Д. Ахметовой. – СПб: Реноме, 2012. – 244 с.

49. Тимофеева И.В. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста через знакомство с родным городом //

Теория и практика образования в современном мире: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, январь 2014 г.). - СПб: Заневская площадь, 2014. - С. 57-62.

50. Цеева Л.Х., Петрова Н.В. Дошкольная педагогика: Учебное пособие. - Майкоп, 2004. – 340 с.

51. Яновский Р.Г. Патриотизм: О смысле созидającego служения человеку, народам России и Отечеству. - М., 2004. – 320 с.

52. Ясева Н.Ю. Воспитание основ патриотических чувств у дошкольников. – Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, 2000. – 132 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методики диагностики патриотического воспитания старших дошкольников

Таблица 6

Диагностическая карта по нравственно-патриотическому
воспитанию детей старшего дошкольного возраста

[illegible]

В - высокий уровень

С - средний

Н - низкий

Уровни оценки усвоения материала по нравственно-патриотическому воспитанию:

Высокий - Знает своё имя, фамилию, пол, адрес, членов семьи, место работы родителей.

Проявляет активный познавательный интерес к прошлому и настоящему своего народа, своей семьи, родного города. Знает некоторые сведения об его истории, достопримечательностях, знаменитых людях. Проявляет интерес к стране, в которой живёт. Выражает положительное отношение к миру, к своему городу, дружбе, ко всему живому. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность.

Средний - Знает своё имя, фамилию. Может назвать членов семьи. Проявляет интерес к прошлому и настоящему своего народа, семьи, города. Имеет представления о природных богатствах края, достопримечательностях города. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. По-доброму относится к людям, живой природе. Осуществляет элементарный самоконтроль.

Низкий - Знает своё имя, фамилию. Затрудняется ответить на вопрос, где работают и чем занимаются родители. Имеет некоторые представления о прошлом своего народа, его культуре. Проявляет неустойчивый интерес к истории своего города, его достопримечательностям. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих, наряду с добрыми поступками часто наблюдаются проявления негативного поведения и отношения к окружающему миру.

Опросник по определению уровня краеведческих знаний у детей старшего дошкольного возраста

Блок «Семья»

- 1) Назови свое имя и фамилию.
- 2) Сколько тебе лет?
- 3) Где ты родился?
- 4) Как зовут твоих родителей?
- 5) Как зовут бабушку?
- 6) Как зовут дедушку?
- 7) Где и кем работает твоя мама?
- 8) Где и кем работает твой папа?
- 9) Где живут бабушка и дедушка?

Блок «Город»

- 1) Как называется страна, в которой ты живешь?
- 2) Как называется столица нашей Родины?
- 3) Как называется город, в котором ты живешь?
- 4) Как называют жителей нашего города?
- 5) Как называется микрорайон, в котором ты живешь?
- 6) Какие еще микрорайоны нашего города ты знаешь?
- 7) Какие достопримечательности ты знаешь в городе?
- 8) Какие предприятия ты знаешь в городе?
- 9) Какие памятные места есть в городе?

Блок «Природа»

- 1) Какие растения растут на нашем участке?
- 2) Какие цветы мы посадили на клумбе?
- 3) Какие растения растут на территории детского сада?
- 4) Какие птицы прилетают на наш участок?
- 5) Каких животных можно встретить в городе?
- 6) Какие животные обитают в наших лесах?
- 7) Какие растения растут в лесу?
- 8) Какие лекарственные растения растут в нашем крае?
- 9) Почему природу нужно беречь и охранять?

Диагностика осознанности гражданской позиции

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

Детей просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление.

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» по Р.Р. Калининой

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.



Рис.7.



Рис.9.



Рис.8



Рис.10.

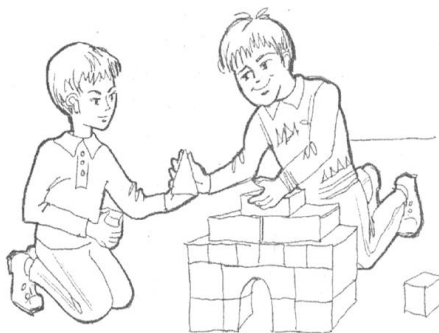


Рис. 11.



Рис. 12.



Рис.13.



Рис. 15.

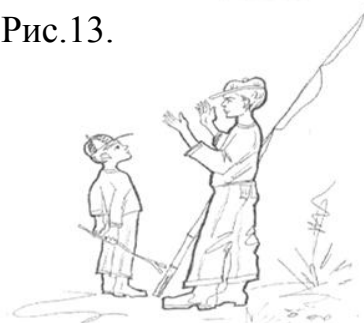


Рис. 14.



Рис. 16.

Обработка результатов

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д. [8]

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
«Педагогические условия патриотического воспитания

детей старшего дошкольного возраста»

студента *Кобяковой Анны Витальевны*,

обучающейся по ОПОП «Педагогическое образование»

профиль «Управление дошкольным образованием» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей деятельности. В процессе выполнения квалификационной работы студентом были проанализированы теоретические источники, что позволило сделать обоснованные обобщения материала по теме исследования. Студент самостоятельно с применением целесообразно отобранного педагогического инструментария выполнил диагностику патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста и на основании полученных данных отобрал и обосновал педагогические условия патриотического воспитания детей.

В процессе написания ВКР студент в полной мере проявил такие личностные качества, как заинтересованность, самостоятельность, ответственность, добросовестность, аккуратность. Кобякова А.В. умеет рационально планировать время выполнения и соблюдать порядок этапов исследовательской работы. Написание ВКР выполнялось строго по графику, автор систематично консультировался с руководителем, учитывал все замечания и рекомендации. Показал высокий уровень работоспособности, прилежания.

Содержание ВКР хорошо систематизировано, в каждом параграфе присутствуют выводы, отражающие основные положения исследования. Все параграфы содержательно наполнены, материал подобран интересный, полностью раскрывающий тему исследования, выстроен логично, грамотно, с полным соблюдением этики цитирований. Выдержан научный стиль изложения. Представлены необходимые гистограммы, таблицы. Оформление списка литературы соответствует требованиям, количество источников является необходимым и достаточным для ВКР бакалавра. Автором самостоятельно и в полном объеме выполнена опытно-поисковая работа, которая имеет практическую значимость для воспитателей ДОО.

В процессе работы над темой студент продемонстрировал умение делать самостоятельные обоснованные и достоверные умозаключения, умение анализировать и обобщать научную литературу профессиональной направленности. Заключение ВКР соотносено с задачами исследования и отражает основные итоги работы.

ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа студента Кобяковой Анны Витальевны, соответствует требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника Института педагогики и психологии детства УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Ф.И.О. руководителя ВКР

Должность

Кафедра

Уч. звание

Уч. степень

Емельянова Марина Николаевна

доцент

педагогики и психологии детства

доцент кафедры педагогики и психологии детства

канд. пед. наук

Подпись 

Дата 11.11.17

НОРМОКОНТРОЛЬ

ФИО Кобякова А.В.
Кафедра педагогика и психологии детства
результаты проверки нормоконтроль пройден

Дата 22.11.17

Ответственный
нормоконтролер

Жуф
(подпись)

Сенёнова А.А.
(ФИО)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

о результатах проверки ВКР системой «Антиплагиат».

На основании контракта с ЗАО «Анти-Плагат» № 3/5-17 от 09.03.2017 года
«Обеспечение доступа к информации системы автоматизированной проверки
текстов «Антиплагиат» проверена работа студента УрГПУ

ФИО Кобякова А.В.

института/факультета ИПиПД получены следующие результаты:

Оригинальный текст составляет 63,43 %

Дата 23.11.17

Ответственный
подразделения Т.В. Никулина
подпись